

2017 届毕业生就业质量报告

河南省教育评估中心
2017 年 12 月

目 录

前 言.....	1
学校简介.....	2
第一章 毕业生基本情况	7
一、毕业生的规模和结构分析.....	7
（一）毕业生的总体规模与结构分析.....	7
1. 毕业生性别比例.....	7
2. 毕业生生源地分布情况.....	7
3. 毕业生民族分布情况.....	10
二、毕业生学院、专业分布.....	11
第二章 毕业生总体调查情况.....	16
一、2017 届毕业生总体调查情况.....	16
（一）总体就业率情况.....	21
1. 2017 年就业率情况.....	21
2. 已就业毕业生性别分布	21
3. 近三年总体就业率比较.....	22
（二）学院就业率.....	22
1. 2017 届学院就业率.....	22
2. 近三年学院就业率比较.....	24
（三）专业就业率.....	25
1. 2017 届毕业生分专业就业率.....	25
2. 近三年专业就业率比较.....	30
（四）未就业情况分析.....	32

二、毕业生去向.....	33
（一）毕业生总体去向分布.....	33
（二）就业地区分布情况.....	34
（三）就业行业分布情况.....	37
（四）就业职业分布情况.....	38
（五）就业单位性质.....	40
（六）毕业生升学情况.....	41
第三章 就业质量分析	45
一、薪酬水平分析.....	45
二、专业相关度分析.....	46
三、就业满意度分析.....	47
四、毕业生岗位适应周期情况.....	48
第四章 就业工作情况	49
一、就业工作措施.....	49
（一）完善就业创业政策，强化工作制度保障.....	49
（二）发挥优势深化合作共建，拓展就业创业渠道	50
（三）深化创新创业教育改革，全面提高人才培养质量	52
（四）搭建就业创业实践平台，强化学生实践能力训练.....	54
（五）构建就业创业指导体系，全力提升服务水平	55
二、就业指导与就业服务满意度.....	59
（一）就业指导满意度.....	59
（二）就业服务满意度.....	60
（三）就业帮扶情况.....	61
第五章 自主创业情况	64
一、自主创业教育情况.....	64
（一）参加自主创业教育情况.....	64

(二) 对母校创新创业教育满意度	65
(三) 参加创新创业教育后的创业意向	65
二、自主创业情况	66
(一) 创业所属行业情况	66
(二) 创业动力与资金来源	67
(三) 创业影响因素及效果	68
第六章 毕业生对教育教学反馈情况	73
一、培养过程与教学条件	73
二、培养结果反馈	74
(一) 知识	74
(二) 素质	74
(三) 能力	75
三、最具吸引力的专业	76
第七章 对母校相关工作的建议	78
一、对母校教育教学工作的建议	78
二、毕业生对母校就业指导的建议	79
三、对于母校就业服务方面的建议	79

前 言

人才培养是高校的根本任务，提高人才培养质量，确保毕业生顺利就业，是高校工作的核心。习近平总书记在十九大报告中指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业。提供全方位公共就业服务，促进高校毕业生等青年群体、农民工多渠道就业创业”。

2017 年学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高度重视毕业生就业创业工作，认真贯彻落实中央、教育部及省教育厅关于大学生就业的各项政策，继续全面推进就业创业工作。坚持“走出去，请进来”的工作思路，遵循“以创新引领创业，以创业带动就业”的工作理念，坚持实施就业创业工作“一把手工程”，健全工作制度，完善工作体系，构建长效机制，拓宽就业渠道，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业，有效提升了就业创业指导服务工作质量，就业率维持在较高水平。

根据教育部及河南省教育厅的统一要求和自身的发展需要，在委托河南省教育评估中心开展 2017 届全体毕业生就业状况问卷调查的基础上，编制并发布《河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告》，对学校毕业生就业基本情况及所关联的问题进行较深入的统计分析，以期达到在高等教育发展新形势下，及时跟踪社会需求，改进人才培养模式，提高人才培养质量，促进毕业生顺利就业的目的。

学校简介

河南科技大学(简称河科大, 英文简称: HAUST) 坐落于“千年帝都, 牡丹花城”、中原城市群副中心城市——洛阳, 是国家国防科工局与河南省人民政府共建高校、国家中西部高校基础能力建设工程支持高校、国家教育部本科教学水平评估优秀高校, 也是河南省重点建设的三所综合性大学之一、“丝绸之路大学联盟”理事高校、全国深化创新创业教育改革示范高校和国家级专业技术人员继续教育基地。

学校 1952 年创建于首都北京。1956 年, 应国家工业基地建设布局的需要迁至洛阳, 后更名为洛阳工学院, 隶属于国家机械工业部。1998 年, 划转至河南省管理。2002 年, 河南省委、省政府为优化全省高等教育结构布局, 报经国家教育部批准, 由洛阳工学院、洛阳医学高等专科学校、洛阳农业高等专科学校合并组建河南科技大学。2002 年 8 月 30 日, 时任河南省委书记、省长的李克强总理亲自为学校颁授校牌, 并在讲话中指出, 河南科技大学是我省继新郑州大学、新河南大学之后组建的第三所综合性大学, 组建河南科技大学是省委、省政府实施‘科教兴豫’战略的重大举措, 学校要以创建高水平大学为目标, 努力办成国内先进、居于省内高校前列、具有自身特色的一所综合性大学。2015 年 9 月, 李克强总理回河南视察工作, 在洛阳时专程来到河南科技大学第一附属医院视察指导, 他满怀深情地说: 希望一附院要

像当年他对河南科技大学授牌时提出的要求一样，争创国内一流！

长期以来，学校秉承“明德博学、日新笃行”的校训和“育人为本、学术至上”的办学理念，发扬“自强不息、追求卓越”的河科大精神，突出内涵发展，着力提高人才培养质量和核心竞争力，已初步发展成为一所工科优势突出、理工农医文等多学科协调发展的高水平综合性大学。

学校占地面积 4600 余亩，有开元、西苑、景华和周山 4 个校区，其中开元校区占地面积 3660 余亩。现有全日制普通本科生、研究生、留学生共 41000 余人，非全日制成人教育生 23600 余人。

学校涵盖理、工、农、医、经、管、文、法、史、教和艺术学等 11 大学科门类，设有 31 个学院，95 个本科专业，其中 14 个本科专业、5 个硕士专业获批省级以上“卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越法律人才培养计划”；拥有 3 个博士学位授权一级学科，涵盖 25 个博士学位授权点，2 个博士后流动站；有 28 个硕士学位授权一级学科，156 个硕士学位授权点，52 个专业学位研究生招生领域；有 28 个河南省一级重点学科、152 个河南省二级重点学科，三个学科获批国家“十三五”国防特色学科。

学校现有国家级教学团队、特色专业、专业改革综合试点、精品（资源共享）课程、精品视频公开课、双语教学示范课、实验教学示范中心等本科教学工程项目 17 个，教育部“长江学者和创新团队发展计划”项目 1 个，省部级教学

团队、特色专业、精品课程等质量工程项目 98 个；有教授、副教授等高级专业技术人员 1012 人，具有博士学位的教师 1195 人；拥有双聘院士 9 人，国家“千人计划”、“外专千人计划”专家 5 人，“中原学者”2 人，“百千万人才工程”入选者 3 人，省特聘教授 14 人，享受国务院政府特殊津贴专家 46 人，省学术技术带头 24 人。

学校有 12 个河南省特聘教授设岗学科，46 个国家级、省部级重点实验室、工程技术（研究）中心和人文社科研究基地，2 个河南省协同创新中心。近五年来，学校先后承担国家重大专项、国家重点研发计划、国家“973”计划、“863”计划、科技支撑计划（包括子项）等项目 32 项，国家自然科学基金、国家社会科学基金等项目 333 项；获国家科技进步二等奖 5 项，省部级科技进步奖、优秀社科成果奖等 140 项；《河南科技大学学报》自然科学版是全国中文核心期刊，被评为教育部“全国高校优秀科技期刊一等奖”。

学校建有国内高校单体建筑面积最大的现代化图书馆，馆藏图书文献 364 万册，中外文期刊 18 万册；是教育部首批认定有条件接收外国留学生的高校，与美、英、俄、加、澳等欧美国家高水平大学开展合作与交流，招收学历本科留学生、研究生留学生和语言进修生；有 10 所附属医院，其中直属第一附属医院是首批全国“百佳医院”。

学校连续四年获得 5 项国家科学技术奖，在 2017 年度全国高校获国家科学技术奖励排名中，位列全国第 50 位，居河南省高校首位；在艾瑞深中国校友会网 2017 全国理工

类高校排名中，位列全国第 62 位，居河南省高校首位；在教育部公布的发明专利年度授权量前 50 位高校中，连续两年名列其中，分列全国高校第 40 位和 47 位，均列河南省高校首位；在 2016 年河南省高校知识产权综合能力提升专项行动“十强”评选中位列河南省首位，展现出强劲的自主创新能力；在中国高被引学者榜单中，有两个学科的 2 位教授连续三年成为“中国高被引学者”。

学校大力开展创新创业教育实践活动，以省内高校第一名的成绩获得推荐，并成功获批“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”；学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛、大学生电子设计竞赛、中国机器人大赛等国家级科技创新竞赛中，均获得优异成绩；先后为国家和社会培养输送近 30 万名高级专门人才，被全国轴承行业确定为我国轴承行业人才培养和技术依托的仅有的高校，被誉为轴承行业的“黄埔军校”；在中国大学网《中国高校毕业生薪资排行榜》中，位列河南高校首位。

学校在长期的建设与发展历程中，始终面向国家、河南省及洛阳市经济社会发展主战场，以得天独厚的地域优势、行业优势、学科专业优势作为扎实根基，充分发挥在机械装备制造、金属材料、新材料、轴承、齿轮、新能源汽车、信息技术、机器人、农业工程、医疗卫生等方面的科技优势，在产学研合作中发展自己、奉献社会。

站在新的历史起点上，河南科技大学将牢记李克强总理

的殷切嘱托和省委、省政府的战略部署，以建设“国内先进、具有自身特色的高水平综合性大学”为目标，重仁爱之心创建育人好环境，顺学者之意唱响发展主旋律，把学校真正办成“学生的大学、学者的大学、崇尚学术的大学、具有一流校风的大学”，圆满完成党和人民赋予的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作的光荣任务，为国家和地方经济社会发展，为全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出新的更大的贡献！

第一章 毕业生基本情况

一、 毕业生的规模和结构分析

（一） 毕业生的总体规模与结构分析

2017 届共有毕业生 9151 人。

1. 毕业生性别比例

性别分布情况：男生 5196 人，占比 56.78%；女生 3955 人，占比 43.22%，性别占比男生略高于女生，详见下图：

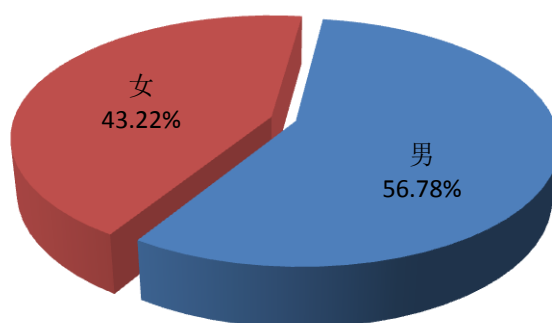


图1-1 2017 届毕业生的性别分布

2. 毕业生生源地区分布情况

毕业生来源于 30 个省、自治区、直辖市，其中河南省内生源最多，共有 6582 人，占比 71.93%；省外生源 2569 人，占比 28.07%，详见下图：

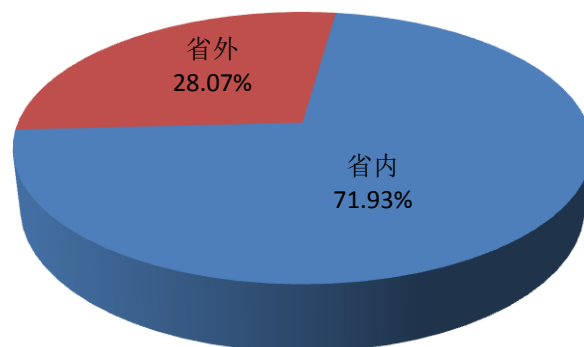


图1-2 2017 届毕业生省内外生源分布图

省内生源排名前三名的分别是：周口市 897 人，洛阳市 717 人，商丘市 660 人，详见下图：

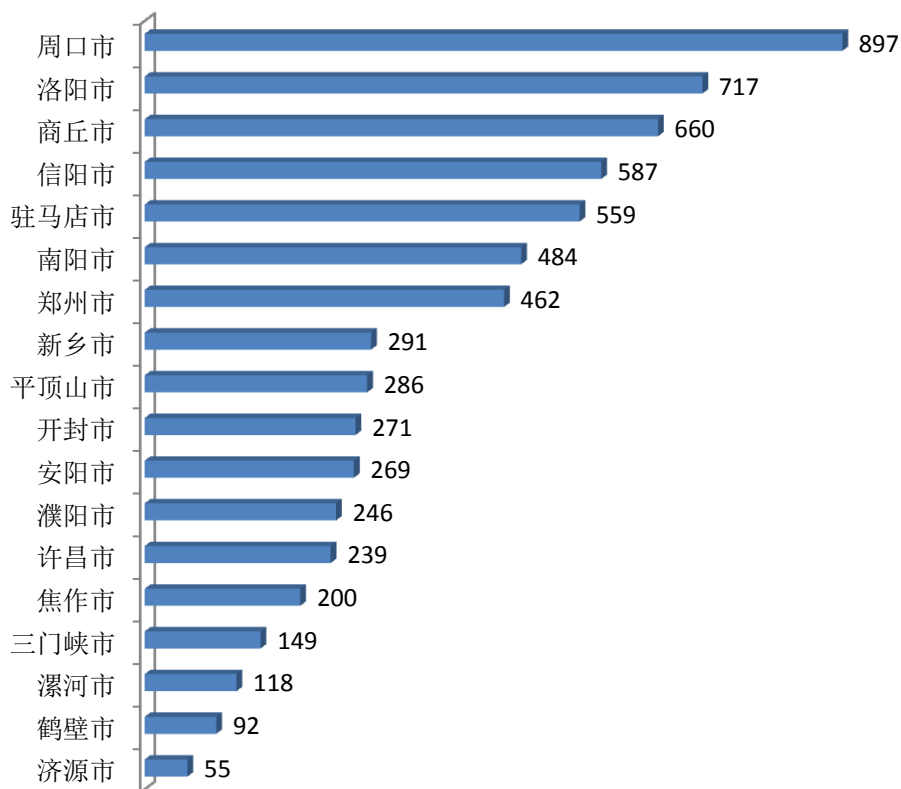


图1-3 2017 届毕业生省内外生源分布图

省外生源 2569 人,生源排名前三名的外省省份分别是:
安徽省 149 人、山东省 139 人、新疆 134 人,详见下图:

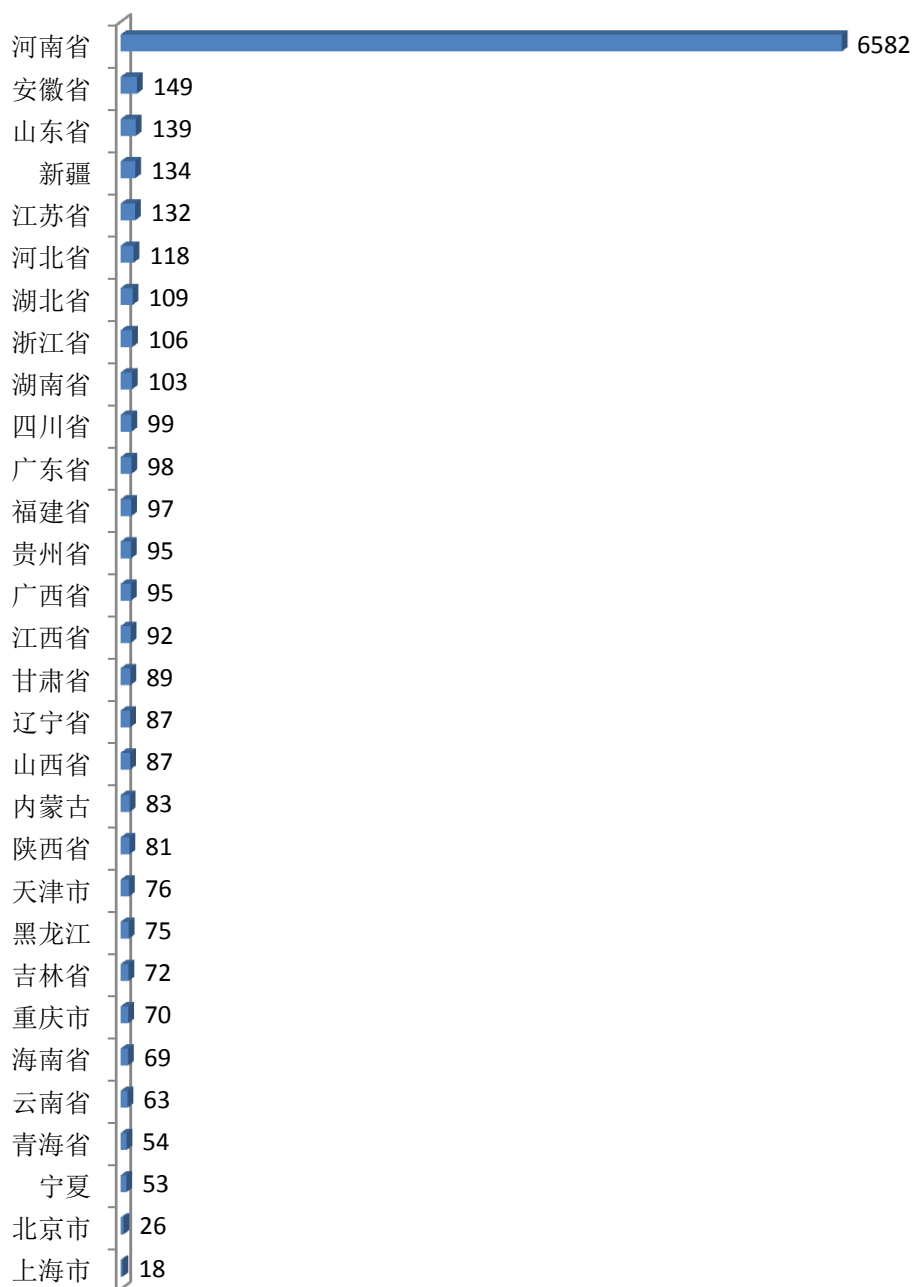


图1-4 2017 届毕业生生源地区总体分布图

3. 毕业生民族分布情况

2017 届毕业生共来自 26 个民族，汉族人数最多，8878 人；其次是回族 53 人，再次是维吾尔族 46 人，详见下图：

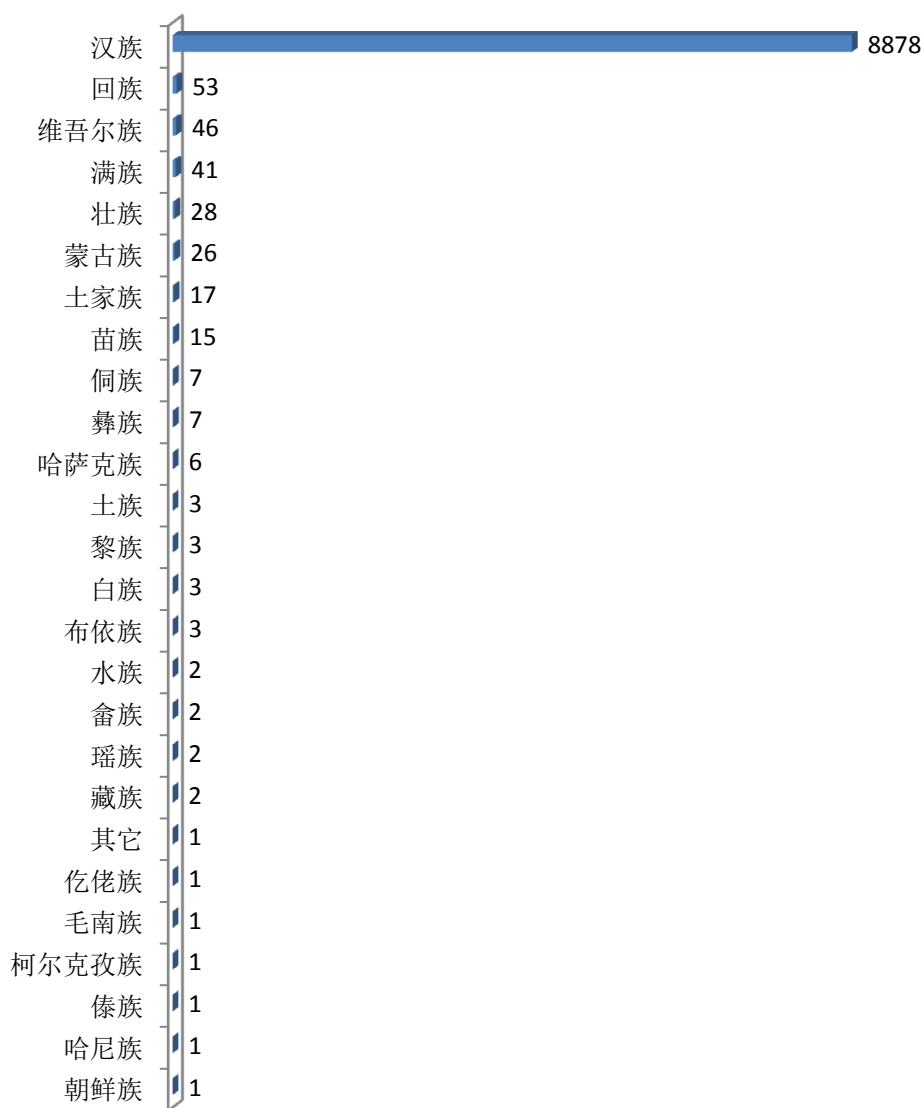


图1-5 2017 届毕业生民族分布图

二、 毕业生学院、专业分布

2017 届毕业生分布在 28 个学院、96 个专业。毕业生人数排名前三位的学院分别是：医学院 778 人，机电工程学院 621 人，材料科学与工程学院 547 人。毕业生人数排名前三位的专业分别是：临床医学专业 721 人，机械设计制造及其自动化专业 369 人，护理学专业 348 人，详见下表：

表1-1 2017 届毕业生学院分布

学院名称	专业名称	毕业生人数	合计
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	369	621
	机械电子工程	125	
	测控技术与仪器	68	
	工业工程	59	
材料科学与工程学院	冶金工程	62	547
	金属材料工程	92	
	无机非金属材料工程	64	
	材料成型及控制工程	329	
化工与制药学院	材料化学	67	420
	环境工程	67	
	化学工程与工艺	217	
	制药工程	69	
食品与生物工程学院	食品科学与工程	117	398
	乳品工程	65	

	食品质量与安全	92	
	生物工程	124	
艺术与设计学院	音乐学	38	293
	美术学	39	
	艺术设计	7	
	工业设计	65	
	包装工程	27	
	视觉传达设计	44	
	环境设计	50	
	产品设计	23	
数学与统计学院	数学与应用数学	61	236
	信息与计算科学	104	
	统计学	71	
物理与工程学院	应用物理学	74	170
	材料物理	61	
	光电信息科学与工程	35	
人文学院	社会工作	84	302
	汉语言文学	84	
	对外汉语	1	
	汉语国际教育	89	
	历史学	44	
法学院	法学	197	197
外国语学院	英语	120	296
	日语	58	

	商务英语	118	
经济学院	经济学	101	304
	国际经济与贸易	105	
	金融学	98	
管理学院	信息管理与信息系统	82	490
	工商管理	92	
	市场营销	72	
	会计学	117	
	电子商务	82	
	旅游管理	45	
医学院	临床医学	721	778
	药学	57	
医学技术与工程学院	生物医学工程	83	266
	医学检验	96	
	医学检验技术	87	
法医学院	法医学	65	65
农学院	生物科学	82	365
	生物技术	115	
	资源环境科学	56	
	农学	83	
	种子科学与工程	29	
动物科技学院	动植物检疫	56	362
	动物科学	116	
	动物医学	120	

	动物药学	70	
林学院	园艺	120	345
	植物保护	80	
	林学	53	
	园林	92	
体育学院	体育教育	91	91
国际教育学院	机械设计制造及其自动化	137	503
	车辆工程	104	
	计算机科学与技术	78	
	信息管理与信息系统	81	
	工商管理	103	
软件学院	软件工程	175	175
车辆与交通工程学院	车辆工程	147	362
	热能与动力工程	16	
	能源与动力工程	134	
	交通运输	65	
农业工程学院	农业机械化及其自动化	82	141
	农业电气化与自动化	2	
	农业电气化	57	
信息工程学院	自动化	136	440
	电子信息工程	103	
	计算机科学与技术	93	
	信息工程	66	
	物联网工程	42	

电气工程学院	电子信息科学与技术	79	183
	电气工程及其自动化	104	
土木工程学院	土木工程	130	341
	建筑环境与能源应用工程	55	
	建筑环境与设备工程	11	
	工程力学	72	
	工程管理	73	
建筑学院	建筑学	86	112
	城市规划	26	
护理学院	护理学	348	348
合 计		9151	9151

第二章 毕业生总体调查情况

一、 2017 届毕业生总体调查情况

为了客观、全面的了解 2017 届毕业生的就业情况，准确的反馈学校的人才培养质量，学校委托第三方教育评价机构——河南省教育评估中心，运用高校毕业生就业状况调查系统及分析平台（英文简称 CGESP），开展对河南科技大学 2017 届毕业生就业状况问卷调查工作，期间通过发手机短信、电子邮件等方式向 9151 名毕业生发出调查问卷答题邀请，共收到有效问卷 3331 份，回收率达到 36.40%，详细情况如下表：

表2-1 2017 届毕业生调查问卷回收情况分布

学院名称	专业名称	毕业生数	样本数量	百分比
林学院	林学	53	28	52.83%
	园艺	120	47	39.17%
	园林	92	31	33.70%
	植物保护	80	22	27.50%
护理学院	护理学	348	89	25.57%
机电工程学院	机械电子工程	125	45	36.00%
	测控技术与仪器	68	24	35.29%
	机械设计制造及其自动化	369	146	39.57%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

	工业工程	59	36	61.02%
材料科学与工程学院	材料成型及控制工程	329	139	42.25%
	金属材料工程	92	31	33.70%
	冶金工程	62	23	37.10%
	无机非金属材料工程	64	14	21.88%
化工与制药学院	化学工程与工艺	217	100	46.08%
	环境工程	67	27	40.30%
	材料化学	67	26	38.81%
	制药工程	69	34	49.28%
食品与生物工程学院	食品科学与工程	117	45	38.46%
	食品质量与安全	92	40	43.48%
	生物工程	124	51	41.13%
	乳品工程	65	27	41.54%
艺术与设计学院	艺术设计	7	3	42.86%
	工业设计	65	26	40.00%
	视觉传达设计	44	16	36.36%
	美术学	39	14	35.90%
	音乐学	38	12	31.58%
	包装工程	27	9	33.33%
	产品设计	23	8	34.78%
	环境设计	50	17	34.00%
数学与统计学院	数学与应用数学	61	20	32.79%
	信息与计算科学	104	40	38.46%
	统计学	71	30	42.25%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

物理工程学院	应用物理学	74	21	28.38%
	材料物理	61	27	44.26%
	光电信息科学与工程	35	13	37.14%
人文学院	对外汉语	1	0	0.00%
	社会工作	84	33	39.29%
	汉语言文学	84	21	25.00%
	历史学	44	18	40.91%
	汉语国际教育	89	25	28.09%
法学院	法学	197	36	18.27%
外国语学院	商务英语	118	41	34.75%
	英语	120	43	35.83%
	日语	58	21	36.21%
经济学院	国际经济与贸易	105	32	30.48%
	经济学	101	40	39.60%
	金融学	98	45	45.92%
管理学院	工商管理	92	35	38.04%
	电子商务	82	29	35.37%
	市场营销	72	25	34.72%
	信息管理与信息系统	82	29	35.37%
	旅游管理	45	20	44.44%
	会计学	117	47	40.17%
医学院	临床医学	721	221	30.65%
	药学	57	16	28.07%
医学技术与工程学院	生物医学工程	83	27	32.53%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

	医学检验	96	30	31.25%
	医学检验技术	87	26	29.89%
法医学院	法医学	65	21	32.31%
农学院	生物科学	82	40	48.78%
	生物技术	115	41	35.65%
	农学	83	23	27.71%
	资源环境科学	56	15	26.79%
	种子科学与工程	29	10	34.48%
动物科技学院	动物科学	116	36	31.03%
	动物医学	120	28	23.33%
	动植物检疫	56	14	25.00%
	动物药学	70	23	32.86%
体育学院	体育教育	91	74	81.32%
国际教育学院	机械设计制造及其自动化	137	66	48.18%
	计算机科学与技术	78	21	26.92%
	信息管理与信息系统	81	36	44.44%
	工商管理	103	37	35.92%
	车辆工程	104	41	39.42%
软件工程学院	软件工程	175	87	49.71%
车辆与交通工程学院	热能与动力工程	16	3	18.75%
	车辆工程	147	49	33.33%
	交通运输	65	19	29.23%
	能源与动力工程	134	39	29.10%
农业工程学院	农业机械化及其自动化	82	37	45.12%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

	农业电气化与自动化	2	1	50.00%
	农业电气化	57	22	38.60%
信息工程学院	电子信息工程	103	32	31.07%
	计算机科学与技术	93	27	29.03%
	自动化	136	59	43.38%
	物联网工程	42	17	40.48%
	信息工程	66	29	43.94%
电气工程学院	电气工程及其自动化	104	40	38.46%
	电子信息科学与技术	79	26	32.91%
土木工程学院	建筑环境与设备工程	11	2	18.18%
	土木工程	130	55	42.31%
	工程管理	73	27	36.99%
	工程力学	72	23	31.94%
	建筑环境与能源应用工程	55	26	47.27%
建筑学院	建筑学	86	37	43.02%
	城市规划	26	7	26.92%
合 计		9151	3331	36.40%

从上表可以看出，本次调查回收的样本覆盖学校所有学院及除仅有 1 人的对外汉语以外的所有专业，与学校 2017 届毕业生学院、专业分布大体接近。所回收的样本数据占毕业生总数的 36.40%。根据统计学原理，在社会调查中，当调查样本的集合特征大体接近于总体的集合特征，样本就具有代表性。因此，此次调查的样本能够代表学校 2017 届毕业

生的情况。

（一） 总体就业率情况

1. 2017 年就业率情况

根据回收的样本数据分析显示,2017 届毕业生就业率为 94.87%, 未就业率 5.13%, 详见下图:

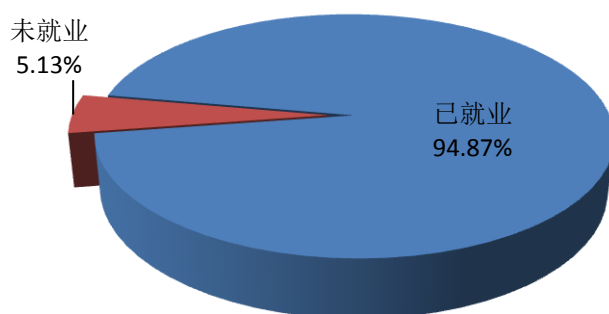


图2-1 2017 届毕业生调查就业率

2. 已就业毕业生性别分布

样本数据统计分析显示,2017 届已就业的毕业男生为 2099 人, 就业率为 96.24%; 已就业的毕业女生为 1061 人, 就业率为 92.26%; 男生的就业率略高于女生, 详见下表:

表2-2 2017 届已就业毕业生性别分布

性别	就业人数	调查人数	就业率
男	2099	2181	96.24%
女	1061	1150	92.26%

合计	3160	3331	94.87%
----	------	------	--------

3. 近三年总体就业率比较

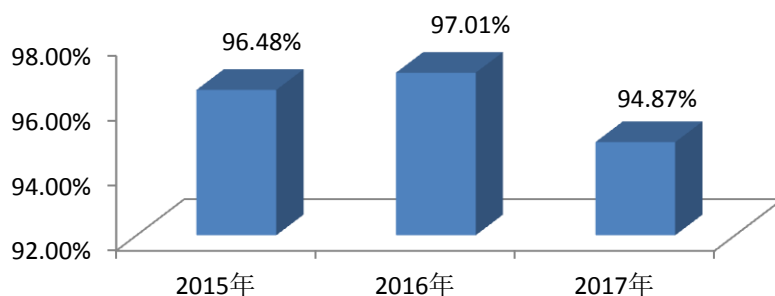


图2-2 近三年就业率比较

从上图中近三年总体就业率状况可以看出，2017 年就业率较前两年略低，但下降幅度不大，与 2016 年相比下降了 2.14 个百分点，与 2015 年相比下降了 1.61 个百分点。其主要原因是受到国际、国家经济增速放缓、去产能等形势的影响。

（二）学院就业率

1. 2017 届学院就业率

在全校 28 个学院中，有四个学院就业率为 100.00%，这四个学院是：软件工程学院、体育学院、医学技术与工程学院、法学院。详见下表：

表2-3 2017 届毕业生各学院调查就业率

学院	调查人数	就业人数	就业率	未就业人数	未就业率
软件工程学院	87	87	100.00%	0	0.00%
体育学院	74	74	100.00%	0	0.00%
医学技术与工程学院	83	83	100.00%	0	0.00%
法学院	36	36	100.00%	0	0.00%
电气工程学院	66	64	96.97%	2	3.03%
食品与生物工程学院	163	158	96.93%	5	3.07%
物理工程学院	61	59	96.72%	2	3.28%
护理学院	89	86	96.63%	3	3.37%
农学院	129	124	96.12%	5	3.88%
国际教育学院	201	193	96.02%	8	3.98%
人文学院	97	93	95.88%	4	4.12%
管理学院	185	177	95.68%	8	4.32%
机电工程学院	251	240	95.62%	11	4.38%
车辆与交通工程学院	110	105	95.45%	5	4.55%
林学院	128	122	95.31%	6	4.69%
艺术与设计学院	105	100	95.24%	5	4.76%
化工与制药学院	187	178	95.19%	9	4.81%
材料科学与工程学院	207	197	95.17%	10	4.83%
信息工程学院	164	156	95.12%	8	4.88%
建筑学院	44	41	93.18%	3	6.82%
土木工程学院	133	122	91.73%	11	8.27%

经济学院	117	107	91.45%	10	8.55%
外国语学院	105	96	91.43%	9	8.57%
医学院	237	216	91.14%	21	8.86%
数学与统计学院	90	82	91.11%	8	8.89%
动物科技学院	101	92	91.09%	9	8.91%
法医学院	21	19	90.48%	2	9.52%
农业工程学院	60	53	89.47%	7	11.67%
合 计	3331	3160	94.87%	171	5.13%

* 法学院样本比例偏低，数据会存在一定偏差。

2. 近三年学院就业率比较

2017 年各学院的就业率也有不同程度的波动，2015 年有 5 个学院就业率是 100.00%，2016 年没有学院就业率达到 100.00%，2017 年有四个学院就业率达到 100.00%。

连续三年就业率排名进入前十名的学院 2 个：食品与生物工程学院和农学院；连续两年就业率排名进入前十名的学院 6 个：材料科学与工程学院、电气工程学院、动物科技学院、信息工程学院、国际教育学院、软件工程学院；有 12 个学院只有一年进入前十名。从学院就业率的情况看，除外部大环境的影响之外，各学院还要从自身的工作力度、工作方法、工作效果上下功夫。详见下表：

表2-4 近三年院（系）就业率比较

2015 年		2016 年		2017 年	
院系	就业率	院系	就业率	院系	就业率
食品与生物工程学院	100.00%	林学院	99.70%	软件工程学院	100.00%
机电工程学院	100.00%	材料科学与工程学院	99.51%	医学技术与工程学院	100.00%
建筑学院	100.00%	食品与生物工程学院	98.66%	体育学院	100.00%
动物科技学院	100.00%	动物科技学院	98.28%	法学院	100.00%
农业工程学院	100.00%	农学院	98.17%	电气工程学院	96.97%
农学院	99.75%	国际教育学院	98.09%	食品与生物工程学院	96.93%
信息工程学院	99.53%	人文学院	97.82%	物理工程学院	96.72%
材料科学与工程学院	99.12%	管理学院	97.59%	护理学院	96.63%
经济学院	98.81%	信息工程学院	97.27%	农学院	96.12%
电气工程学院	98.66%	软件工程学院	95.96%	国际教育学院	96.02%

（三）专业就业率

1. 2017 届毕业生分专业就业率

在全校的 96 个专业中，除了建筑环境与设备工程专业（共有 11 名毕业生）回收有效问卷只有 2 份，对外汉语专业仅有 1 名毕业生且未回答问卷，没有有效的就业率抽样调查数据外就业率为 100%的专业有 31 个，就业率达到 90%以上的专业有 87 个，专业就业率最低的也达到了 83.33%，说

明学校培养的人才受到用人单位的欢迎，就业情况较好。详见下表：

表2-5 2017 届毕业生各专业就业率

专业	调查人数	就业人数	就业率	未就业人数	未就业率
包装工程	9	9	100.00%	0	0.00%
产品设计	8	8	100.00%	0	0.00%
车辆工程	41	41	100.00%	0	0.00%
车辆工程	49	49	100.00%	0	0.00%
城市规划	7	7	100.00%	0	0.00%
电子商务	29	29	100.00%	0	0.00%
电子信息工程	32	32	100.00%	0	0.00%
电子信息科学与技术	26	26	100.00%	0	0.00%
法学	36	36	100.00%	0	0.00%
工业工程	36	36	100.00%	0	0.00%
光电信息科学与工程	13	13	100.00%	0	0.00%
环境设计	17	17	100.00%	0	0.00%
历史学	18	18	100.00%	0	0.00%
林学	28	28	100.00%	0	0.00%
农学	23	23	100.00%	0	0.00%
热能与动力工程	3	3	100.00%	0	0.00%
乳品工程	27	27	100.00%	0	0.00%
软件工程	87	87	100.00%	0	0.00%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

生物医学工程	27	27	100.00%	0	0.00%
食品科学与工程	45	45	100.00%	0	0.00%
视觉传达设计	16	16	100.00%	0	0.00%
体育教育	74	74	100.00%	0	0.00%
物联网工程	17	17	100.00%	0	0.00%
医学检验	30	30	100.00%	0	0.00%
医学检验技术	26	26	100.00%	0	0.00%
艺术设计	3	3	100.00%	0	0.00%
应用物理学	21	21	100.00%	0	0.00%
植物保护	22	22	100.00%	0	0.00%
种子科学与工程	10	10	100.00%	0	0.00%
资源环境科学	15	15	100.00%	0	0.00%
农业电气化与自动化	1	1	100.00%	0	0.00%
生物科学	40	39	97.50%	1	2.50%
工商管理	35	34	97.14%	1	2.86%
化学工程与工艺	100	97	97.00%	3	3.00%
社会工作	33	32	96.97%	1	3.03%
护理学	89	86	96.63%	3	3.37%
材料成型及控制工程	139	134	96.40%	5	3.60%
计算机科学与技术	27	26	96.30%	1	3.70%
工业设计	26	25	96.15%	1	3.85%
建筑环境与能源应用工程	26	25	96.15%	1	3.85%
市场营销	25	24	96.00%	1	4.00%
机械设计制造及其自动化	146	140	95.89%	6	4.11%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

会计学	47	45	95.74%	2	4.26%
冶金工程	23	22	95.65%	1	4.35%
机械设计制造及其自动化	66	63	95.45%	3	4.55%
汉语言文学	21	20	95.24%	1	4.76%
计算机科学与技术	21	20	95.24%	1	4.76%
电气工程及其自动化	40	38	95.00%	2	5.00%
食品质量与安全	40	38	95.00%	2	5.00%
自动化	59	56	94.92%	3	5.08%
交通运输	19	18	94.74%	1	5.26%
工商管理	37	35	94.59%	2	5.41%
信息管理与信息系统	36	34	94.44%	2	5.56%
生物工程	51	48	94.12%	3	5.88%
制药工程	34	32	94.12%	2	5.88%
国际经济与贸易	32	30	93.75%	2	6.25%
药学	16	15	93.75%	1	6.25%
园艺	47	44	93.62%	3	6.38%
机械电子工程	45	42	93.33%	3	6.67%
信息管理与信息系统	29	27	93.10%	2	6.90%
动物医学	28	26	92.86%	2	7.14%
无机非金属材料工程	14	13	92.86%	1	7.14%
商务英语	41	38	92.68%	3	7.32%
材料物理	27	25	92.59%	2	7.41%
工程管理	27	25	92.59%	2	7.41%
环境工程	27	25	92.59%	2	7.41%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

信息与计算科学	40	37	92.50%	3	7.50%
材料化学	26	24	92.31%	2	7.69%
汉语国际教育	25	23	92.00%	2	8.00%
建筑学	37	34	91.89%	3	8.11%
测控技术与仪器	24	22	91.67%	2	8.33%
动物科学	36	33	91.67%	3	8.33%
动物药学	23	21	91.30%	2	8.70%
工程力学	23	21	91.30%	2	8.70%
金融学	45	41	91.11%	4	8.89%
临床医学	221	201	90.95%	20	9.05%
土木工程	55	50	90.91%	5	9.09%
英语	43	39	90.70%	4	9.30%
法医学	21	19	90.48%	2	9.52%
日语	21	19	90.48%	2	9.52%
金属材料工程	31	28	90.32%	3	9.68%
园林	31	28	90.32%	3	9.68%
生物技术	41	37	90.24%	4	9.76%
经济学	40	36	90.00%	4	10.00%
旅游管理	20	18	90.00%	2	10.00%
数学与应用数学	20	18	90.00%	2	10.00%
统计学	30	27	90.00%	3	10.00%
能源与动力工程	39	35	89.74%	4	10.26%
农业机械化及其自动化	37	33	89.19%	4	10.81%
农业电气化	22	19	86.36%	3	13.64%

信息工程	29	25	86.21%	4	13.79%
动植物检疫	14	12	85.71%	2	14.29%
美术学	14	12	85.71%	2	14.29%
音乐学	12	10	83.33%	2	16.67%
合 计	3329	3159	94.89%	170	5.13%

*建筑环境与设备工程专业参加调查问卷人数较少(仅为 2 人)未列入此表;对外汉语专业没有毕业生参加调查问卷。

2. 近三年专业就业率比较

2015-2017 年,学校专业设置有所调整,2017 届毕业生分布在 96 个专业,比 2016 年增加了 8 个专业,比 2015 年增加了 17 个专业。

2017 年有 31 个专业毕业生就业率为 100.00%,2016 年有 11 个专业毕业生的就业率为 100%,2015 年有 30 个专业就业率为 100.00%。与 2016 年和 2015 年相比,2017 年就业率为 100.00%的专业数量分别增加了 20 个和 1 个。详见下表:

表2-6 近三年专业就业率比较

2015 年		2016 年		2017 年	
专业	就业率	专业	就业率	专业	就业率
材料化学	100.00%	动植物检疫	100.00%	包装工程	100.00%
测控技术与仪器	100.00%	金属材料工程	100.00%	产品设计	100.00%
电气工程及其自动化	100.00%	历史学	100.00%	车辆工程	100.00%

河南科技大学 2017 届毕业生就业质量报告

电子信息工程	100.00%	林学	100.00%	车辆工程	100.00%
动物科学	100.00%	旅游管理	100.00%	城市规划	100.00%
动物药学	100.00%	生物工程	100.00%	电子商务	100.00%
动物医学	100.00%	无机非金属材料工程	100.00%	电子信息工程	100.00%
动植物检疫	100.00%	冶金工程	100.00%	电子信息科学与技术	100.00%
工程管理	100.00%	园林	100.00%	法学	100.00%
工业工程	100.00%	园艺	100.00%	工业工程	100.00%
机械电子工程	100.00%	资源环境科学	100.00%	光电信息科学与工程	100.00%
机械设计制造及其自动化	100.00%	机械设计制造及其自动化	99.51%	环境设计	100.00%
建筑环境与设备工程	100.00%	材料成型及控制工程	99.18%	历史学	100.00%
建筑学	100.00%	会计学	99.02%	林学	100.00%
金融学	100.00%	食品科学与工程	99.00%	农学	100.00%
金属材料工程	100.00%	计算机科学与技术	98.96%	农业电气化与自动化	100.00%
农学	100.00%	食品质量与安全	98.92%	热能与动力工程	100.00%
农业电气化与自动化	100.00%	农学	98.91%	乳品工程	100.00%
农业机械化及其自动化	100.00%	植物保护	98.81%	软件工程	100.00%
热能与动力工程	100.00%	计算机科学与技术	98.44%	生物医学工程	100.00%
乳品工程	100.00%	生物技术	98.37%	食品科学与工程	100.00%
生物工程	100.00%	动物药学	98.31%	视觉传达设计	100.00%
生物科学	100.00%	动物医学	98.20%	体育教育	100.00%
食品科学与工程	100.00%	电子信息工程	98.00%	物联网工程	100.00%

食品质量与安全	100.00%	工商管理	97.80%	医学检验	100.00%
无机非金属材料工程	100.00%	自动化	97.79%	医学检验技术	100.00%
物联网工程	100.00%	对外汉语	97.78%	艺术设计	100.00%
种子科学与工程	100.00%	信息管理与信息系统	97.75%	应用物理学	100.00%
资源环境科学	100.00%	社会工作	97.70%	植物保护	100.00%
自动化	100.00%	电子商务	97.53%	种子科学与工程	100.00%
生物技术	99.22%	工商管理	97.50%	资源环境科学	100.00%

从上表可以看出，2017 年就业率为 100.00% 的 31 个专业中只有资源环境科学专业连续三年就业率为 100.00%；有二年就业率为 100.00% 的专业有 15 个。

（四） 未就业情况分析

根据回收的样本数据分析显示，有 171 名毕业生未就业，经对未就业的毕业生做进一步调查分析后发现，影响毕业生未就业的因素很多，排名前三位的分别是：“拟升学”占比 43.27%；“拟参加公招考试”占比 25.73%；“求职中”占比 20.47%，详见下图：

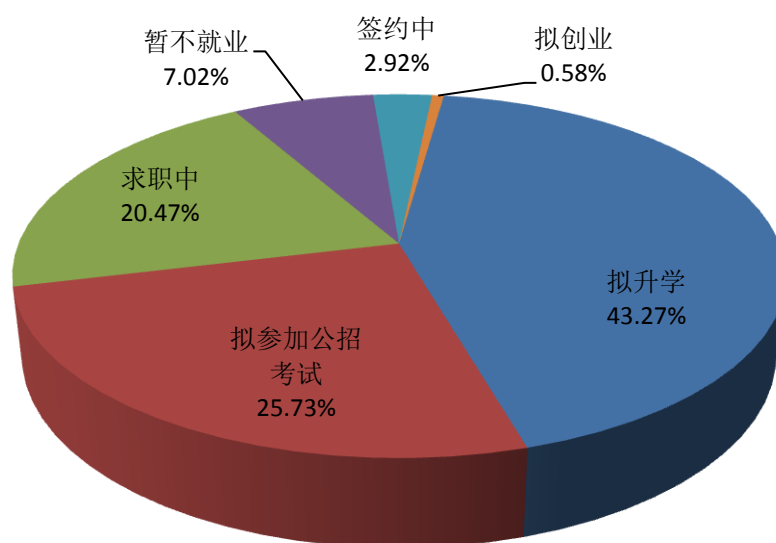


图2-1 2017 届毕业生未就业主要原因分析图

二、 毕业生去向

（一） 毕业生总体去向分布

回收样本数据的统计分析结果表明，有 944 人以签劳动合同形式就业，占已就业人数的 29.87%；有 868 人以签就业协议形式就业，占已就业人数的 27.47%；升学的有 852 人，占已就业人数的 26.96%，详见下表：

表2-7 2017 届已就业毕业生就业去向统计表

选项	样本数	百分比
签订劳动合同形式就业	944	29.87%
签就业协议形式就业	868	27.47%

升学	852	26.96%
其他录用形式就业	188	5.95%
待就业	171	5.41%
自由职业	52	1.65%
出国、出境	27	0.85%
自主创业	21	0.66%
国家基层项目	20	0.64%
地方基层项目	12	0.38%
应征义务兵	4	0.13%
科研助理	1	0.04%
合计	3160	100.00%

（二） 就业地区分布情况

2017 届毕业生在河南省就业的人数最多，达 1227 人，占就业毕业生的 38.84%；其次是浙江省 296 人，占比 9.36%；再次是上海市 252 人，占比 7.97%，详见下表：

表2-8 2017 届毕业生就业地区分布表

选项	样本数	百分比
河南省	1227	38.84%
浙江省	296	9.36%
上海市	252	7.97%
广东省	248	7.84%

江苏省	226	7.15%
北京市	204	6.45%
安徽省	80	2.53%
河北省	74	2.34%
天津市	58	1.83%
山东省	50	1.58%
湖北省	50	1.58%
四川省	46	1.45%
陕西省	32	1.01%
福建省	30	0.95%
湖南省	30	0.95%
广西	28	0.89%
重庆市	26	0.82%
贵州省	26	0.82%
新疆	22	0.70%
云南省	20	0.63%
青海省	18	0.57%
内蒙古	18	0.57%
海南省	16	0.51%
山西省	14	0.44%
黑龙江省	14	0.44%
宁夏	14	0.44%
吉林省	10	0.32%
江西省	10	0.32%

西藏	10	0.32%
辽宁省	8	0.25%
甘肃省	4	0.13%
合计	3160	100.00%

在河南省就业的毕业生中，就业单位落实到洛阳市的 462 人，占比 37.62%，排在全省各地市第一名；其次为郑州市 326 人，占比 26.55%；排名第三的是新乡市 52 人，占比 4.23%，详见下表：

表2-9 2017 届毕业生就业省内就业地区分布表

选项	样本数	百分比
洛阳市	462	37.62%
郑州市	326	26.55%
新乡市	52	4.23%
平顶山市	46	3.75%
南阳市	44	3.58%
信阳市	36	2.93%
鹤壁市	32	2.61%
许昌市	30	2.44%
商丘市	30	2.44%
周口市	28	2.28%

驻马店市	28	2.28%
开封市	24	1.95%
三门峡市	20	1.63%
安阳市	16	1.30%
焦作市	16	1.30%
濮阳市	16	1.30%
漯河市	14	1.14%
济源市	8	0.65%
合计	1227	100.00%

（三） 就业行业分布情况

根据回收的样本数据分析显示，在毕业生就业所从事的行业中制造业所占比例最高，为 28.07%；其次为信息传输、软件和信息技术服务业，占比 11.07%，金融业排名第三，占比 7.65%。详见下表：

表2-10 2017 届毕业生行业分布表

选项	样本数	百分比
制造业	887	28.07%
信息传输、软件和信息技术服务业	350	11.07%
金融业	242	7.65%
教育	234	7.40%

建筑业	232	7.34%
卫生和社会工作	222	7.02%
科学研究和技术服务业	164	5.19%
农、林、牧、渔业	150	4.74%
批发和零售业	122	3.86%
公共管理、社会保障和社会组织	92	2.91%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	82	2.59%
文化、体育和娱乐业	78	2.47%
房地产业	74	2.34%
交通运输、仓储和邮政业	56	1.77%
水利、环境和公共设施管理业	48	1.52%
租赁和商业服务业	44	1.39%
居民服务、修理和其他服务业	40	1.27%
住宿和餐饮业	30	0.95%
采矿业	8	0.25%
军队	4	0.13%
国际组织	2	0.06%
合计	3160	100.00%

（四） 就业职业分布情况

调查样本数据统计分析结果显示，工程技术人员是就业毕业生就业所属职业中占比最高的，为 27.76%；其次是其他人员，占比为 17.73%，在所有职业类别中排名第二；排名第三的是商业和服务业人员，占比 10.44%。从毕业生入职的职

业看，仅工程技术人员和其他专业技术人员占比就超过了45%，反映出社会对专业技术人员的需求较大，也说明学校突出工科优势的定位符合经济社会发展的需要。详见下表：

表2-11 2017 毕业生就业职业分布表

选项	样本数	百分比
工程技术人员	819	27.76%
其他人员	523	17.73%
商业和服务业人员	308	10.44%
金融业务人员	274	9.29%
其他专业技术人员	259	8.78%
办事人员和有关人员	184	6.24%
经济业务人员	179	6.07%
教学人员	114	3.86%
公务员	60	2.03%
农林牧渔业技术人员	59	2.00%
文学艺术工作者	45	1.53%
科学研究人员	33	1.12%
成品和运输设备操作人员	27	0.92%
法律专业人员	22	0.75%
新闻出版和文化工作人员	17	0.58%
体育工作人员	13	0.44%
卫生专业技术人员	12	0.41%

军人	2	0.07%
合计	2950	100.00%

（五）就业单位性质

根据回收的样本数据分析显示，在民营企业就业的毕业生最多，共有 1463 人，占比 46.30%；其次是国有企业 556 人，占比 17.58%；在其他企业就业的 268 人，占比 8.48%，加上在三资企业就业的 174 人（占比 5.50%），在各类企业就业的毕业生占比达到 77.86%，说明企业为毕业生提供了大量的岗位，也充分体现了学校的工科优势显著。详见下表：

表2-12 2017 届毕业生就业单位性质分布

选项	样本数	百分比
民营企业	1463	46.30%
国有企业	556	17.58%
其他企业	268	8.48%
医疗卫生单位	196	6.20%
三资企业	174	5.50%
其他	120	3.80%
中初教育单位	102	3.23%
其他事业单位	82	2.59%
党政机关	72	2.28%
科研设计单位	70	2.21%

高等教育单位	42	1.33%
部队	10	0.32%
城镇社区	4	0.13%
农村建制村	2	0.06%
合计	3160	100.00%

（六）毕业生升学情况

根据回收的样本数据分析显示，已就业的毕业生中有 852 人是升学。从升学的单位类别看，选择到“985”、“211”大学或“双一流建设高校”继续学习的有 474 人，占比 55.63%；选择到其他一本院校继续学习的 220 人，占比 25.82%。这两项占比之和为 81.45%，详见下图：

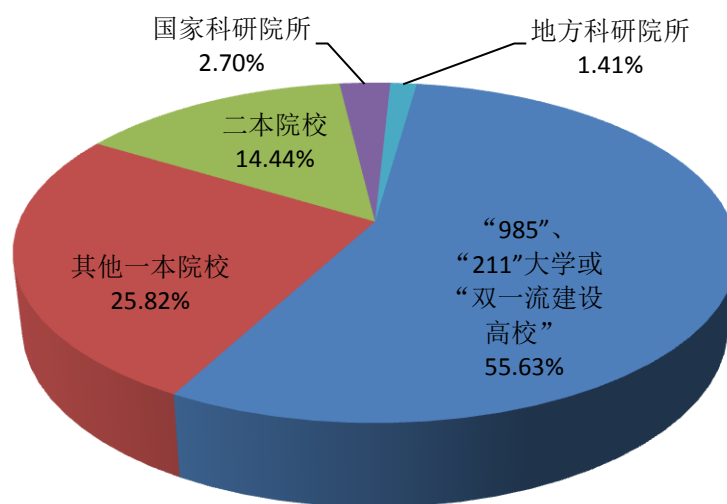


图2-3 2017 届毕业生升学单位类别

调查结果显示，毕业生选择升学的两主要大原因分别是：提升综合能力和提升学历，占比分别为 39.44%和 30.63%，详见下图：

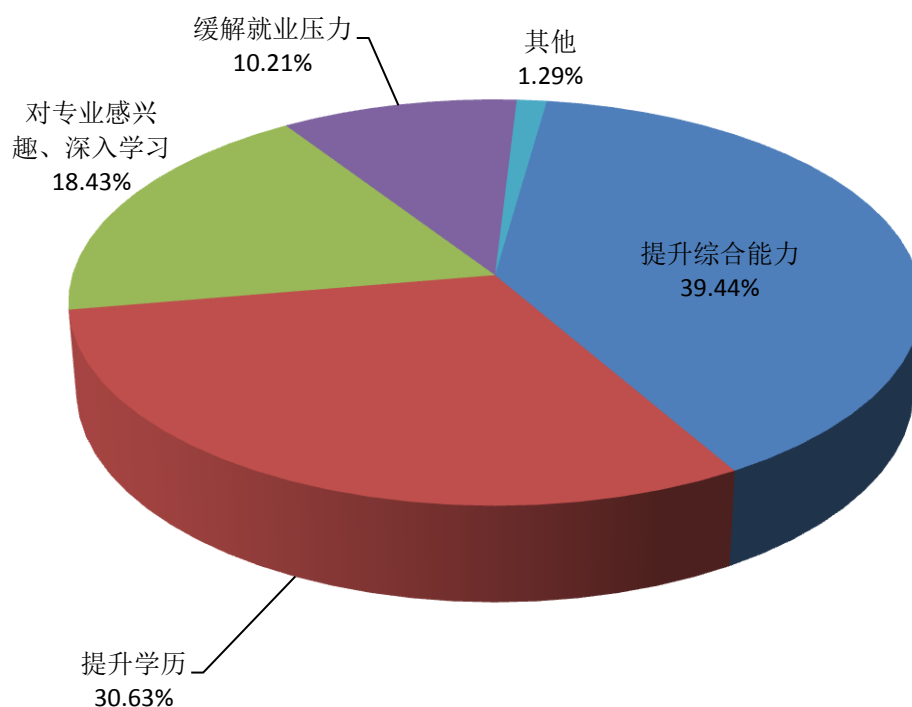


图2-4 2017 届毕业生升学原因

（七）出国、出境情况

在已就业毕业生中有 27 人选择出国、出境，出国出境的原因多种多样，其中：选择“更先进的教学和科研水平，更好的教育条件”的毕业生最多，占比 44.44%，选择“自由开放的教学环境，更多的锻炼机会”，占比 33.33%，详见下图：

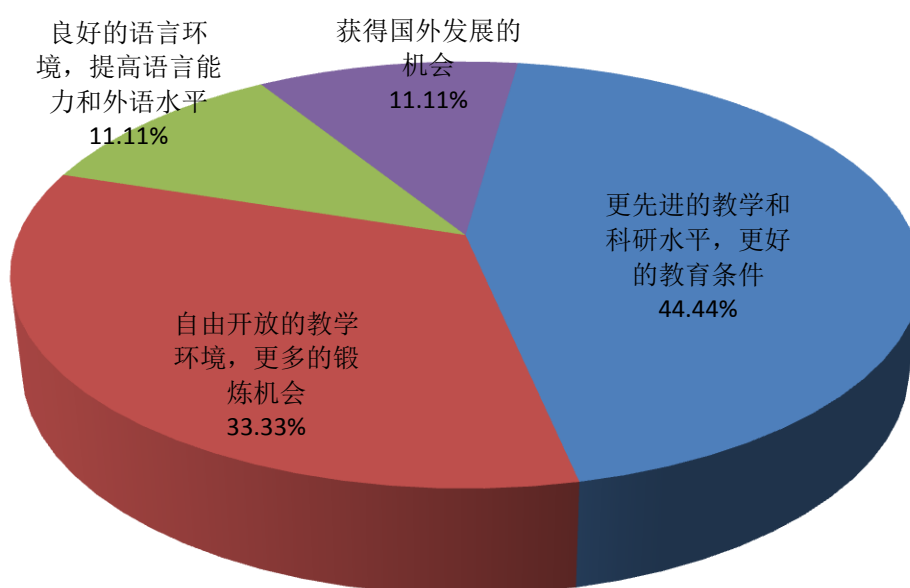


图2-5 2017 届毕业生出国、出境原因

从对出国、出境目的地国家或地区的选择中看，选择英国的毕业生人数最多，占比 33.33%；其次是其他发达国家，占比 14.81%，详见下图：

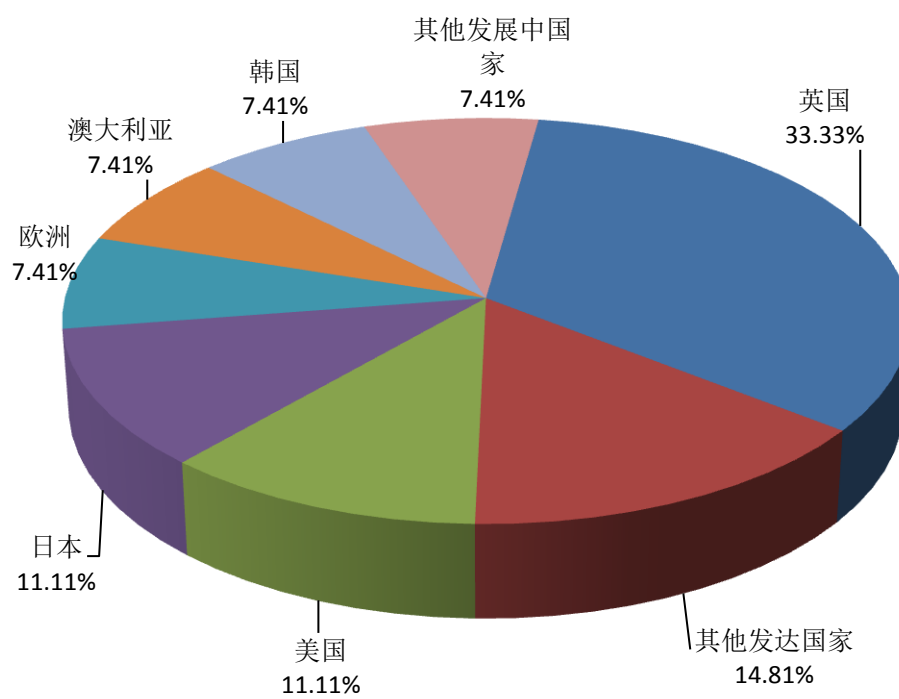


图2-6 2017 届毕业生出国、出境的国家或地区

第三章 就业质量分析

一、薪酬水平分析

（一）毕业生总体薪酬情况

1. 2017 年毕业生总体薪酬情况

根据回收的样本数据统计结果，在已就业的毕业生中月收入三千元的比例最高，占比 18.54%；其次是月工资四千元，占比 15.63%，平均薪酬为 4038.29 元/月。详见下图：

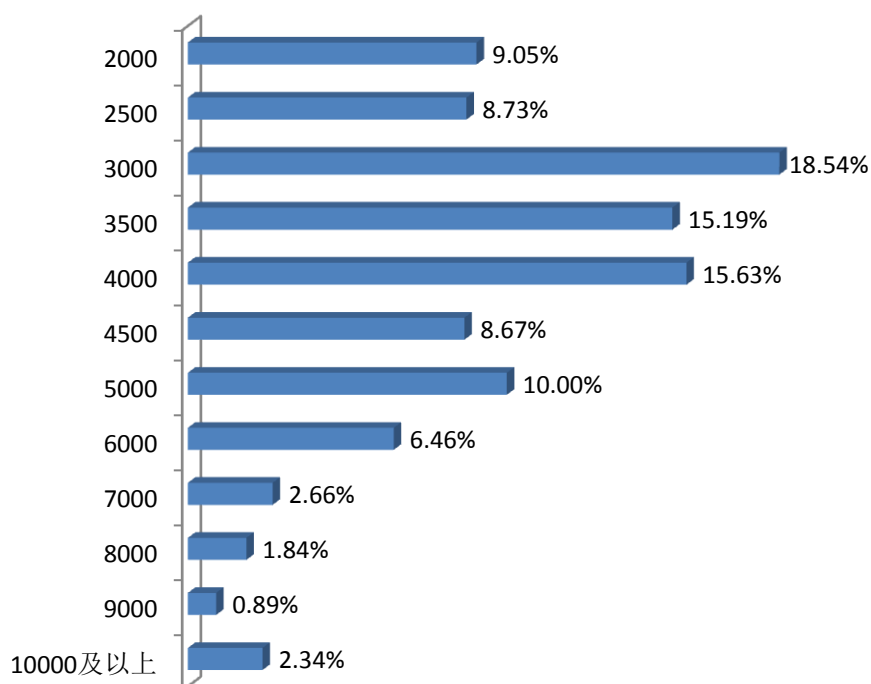


图3-1 目前月收入分布情况

2. 近三年毕业生平均薪酬比较

近三年毕业生平均薪酬比较情况详见下图：

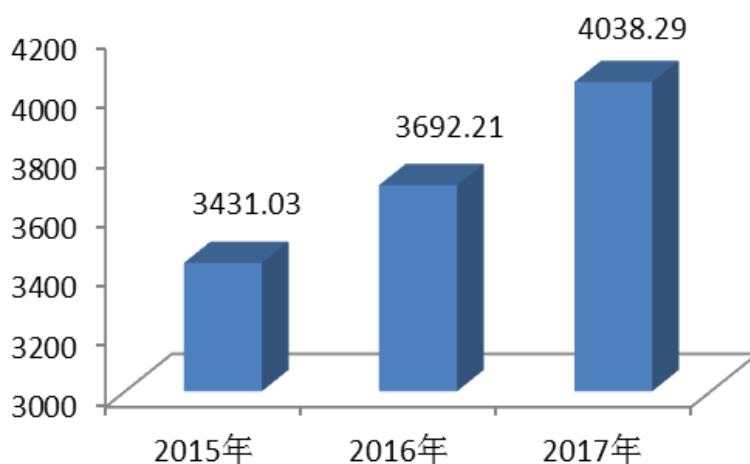


图3-2 近三年毕业生平均薪酬比较

从上图可以看出，近三年平均薪酬在逐年增加，2017 年比 2016 年增加了 346 元，比 2015 年增加了 607 元。

二、 专业相关度分析

根据回收的样本数据分析显示，已就业毕业生认为就业岗位与所学专业很相关的比例占 30.17%；认为比较相关的占比 29.85%，说明大部分毕业生所学专业与就业岗位的相关性很好。详见下图。

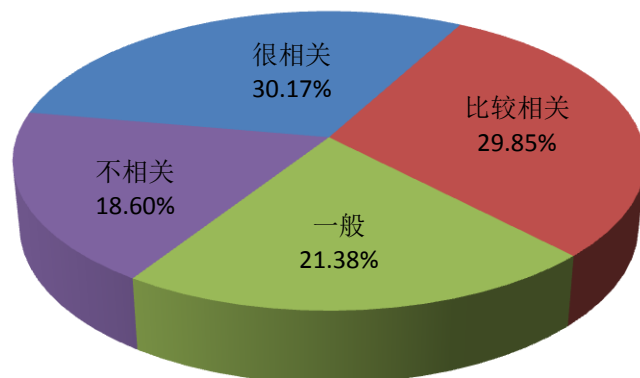


图3-3 就就业岗位与所学专业的相关程度

三、 就业满意度分析

对回收的样本数据统计分析显示，毕业生对目前就业状况感到很满意的占 8.29%，满意的占 31.56%，感到一般的占比 50.16%，详见下图：

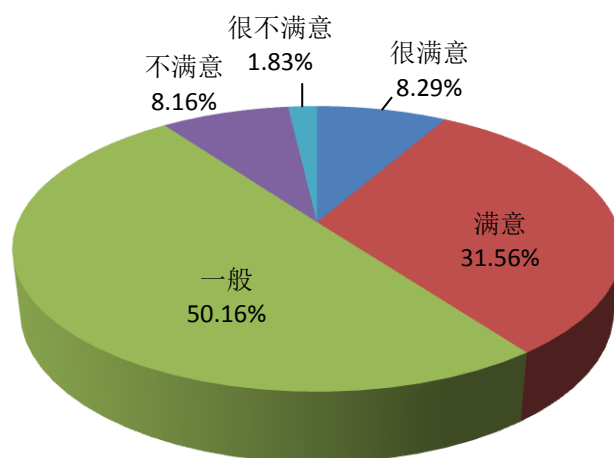


图3-4 对目前就业现状的满意度

四、 毕业生岗位适应周期情况

回收样本数据的统计分析结果显示，有 35.29%的毕业生入职后 1 个月能适应工作岗位，此项占比最高，其次是 2 个月适应期，占比 23.47%，详见下图：

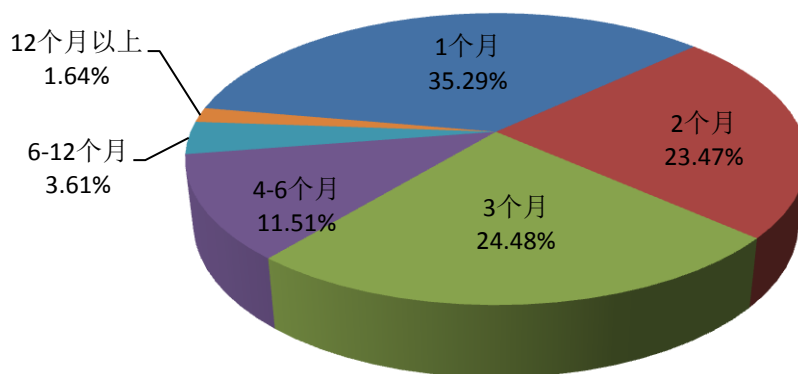


图3-5 2017 届毕业生岗位适应周期情况

第四章 就业工作情况

一、 就业工作措施

河南科技大学高度重视毕业生就业创业工作，坚持“走出去，请进来”的工作思路，遵循“以创新引领创业，以创业带动就业”的工作理念，坚持实施就业创业工作“一把手工程”，健全工作制度，完善工作体系，构建长效机制，拓宽就业渠道，有效提升就业创业指导服务工作水平，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。

（一） 完善就业创业政策，强化工作制度保障

1. 高度重视就业创业工作，层层落实就业责任

学校将大学生就业创业工作列为年度重点工作和“行政工作目标管理”的重要内容。成立大学生就业创业工作领导小组，建立校、院两级工作领导体制，形成校院两级齐抓共管、全校上下全员参与的就业创业工作格局。校长与各学院院长签订年度和任期目标管理任务书，量化就业创业工作指标，强化责任落实，层层负责，一抓到底。

2. 完善奖励约束机制，调动工作积极性

学校修订印发了《关于对毕业生就业工作先进学院和先进个人进行表彰奖励的办法》，将年终综合就业率改为初次综合就业率占 80%，年终综合就业率占 20%。此外，新增了就业工作创新奖、就业工作进步奖两个奖项，以利于调动各学院做好毕业生就业工作的积极性。

学校将就业工作列入各学院年度和任期目标管理责任书，制订了《学院招生就业工作年度及任期目标管理实施细则》。在年度工作考核中，按照[新生报到率(%) \times 10%+毕业生初次综合就业率(%) \times 72%+毕业生年终综合就业率(%) \times 18%] \times 100 计算各学院分数，按照从高分到低分顺序进行排序，对排序前八名的学院进行表彰、奖励。此外，按照《河南科技大学工作量津贴实施管理办法》，对各学院毕业生就业创业工作量进行核算并发放补贴。

(二) 发挥优势深化合作共建，拓展就业创业渠道

1. 推动校企合作，搭建就业创业平台

一是充分发挥“原机械部七校就业联盟”品牌优势，共享各校用人单位资源，共同打造就业平台。该做法曾被《人民日报》、《中国青年报》、中央电视台等 20 余家媒体的广泛报道并高度赞誉，吸引了全国众多用人单位到校招聘毕业生。2016 年 10 月，“原机械部七校就业联盟”工作交流研讨会在学校召开，各高校对毕业生就业、创业工作的做法、成效、特色，及如何进一步深化各联盟高校的合作，提高毕业生就业率和就业质量等议题进行了广泛、深入地交流。二是学校作为河南省毕业生就业市场豫西分市场承办高校，积极组织区域内各高校，在搭建毕业生就业双选平台、就业创业工作研讨平台、就业创业状况调研分析、深度共享就业信息资源、组织开展就业创业指导教师及学生培训等方面协同配合，共同努力，为毕业生和用人单位提供更加优质和高效的服务。

2. 深化校企合作，拓展就业创业渠道

一是创建“定制培养”就业新模式。目前，学校与许继、无锡 NITT、北京尚承教育、杭州西湖创客汇、上海“第九城市 3D 手游”、苏州“ORACLE 开发工程师”、佛山华芯微特科技有限公司、洛阳睿兆微电科技有限公司等单位签订了毕业生定制培养协议，共建“实验班”或“定制班”。通过“定制培养”实现创业就业的学生多达 600 余名，提高了毕业生就业质量。二是推动校企协同育人。学校已与多所企业开展合作，共建实验室、设立企业奖学金、企业派驻工程师授课等。邀请 idea 科技 CEO，蓝科股份用户体验事业部 CTO 张希晗，赢立方（北京）科技有限公司总经理王荣新，赢立方（北京）科技有限公司运营总监王顺，洛阳启迪创业孵化器有限公司总经理董飞，河南知君行网络科技有限公司 CEO 尤阳等企业家做客就业创业论坛，为师生做专题报告。三是共建双创基地。与国家级众创空间“西湖创客汇”签约，共建“双创”基地暨“西湖创客汇河南科技大学分会”。学校负责提供场地和电路、网络接口，“西湖创客汇”方负责建设软、硬件环境，为前来参与的大学生提供开发套件、3D 打印机、脑波控制赛车、飞行器等实验器材和设备，并组织企业工程师为学生提供研发、创新创业及竞赛项目指导、资金支持等。

3. 发挥校友企业优势，推进深度合作

充分发挥校友在大学生就业创业工作中的引领、榜样作用，邀请校友做客“就业创业论坛”“成长论坛”，举办校友企业专场招聘会。2016 年，机电工程学院、材料科学与工

程学院、信息工程学院、动物科技学院分别与广州建德机电有限公司、上海固高欧辰智能科技有限公司、广州雄俊智能科技有限公司进行了校企合作签约，为推进校企合作奠定基础。

（三） 深化创新创业教育改革，全面提高人才培养质量

1. 高度重视，实现创新创业教育改革理念全覆盖

2017 年，学校召开创新创业教育改革研讨会、2017 年“双创”版本科人才培养方案推进会、创新创业教育改革教师培训班等 8 次全校性会议，校长每次会议亲自做辅导报告。邀请创新创业教育专家、国家级教学名师、创新创业实践典型等，对各学院党政负责人、基层教学组织负责人和优秀青年教师累计约 2000 余人进行全面培训，做到创新创业教育改革理念覆盖到每位教师和人才培养的每个环节。

2. 建章立制，不断完善创新创业教育制度建设

一是为适应创新创业教育改革，修订《学分制管理暂行办法》、《本科生校内转专业管理暂行办法》等相关文件 20 余个。二是压缩课内学时，实现在线开放课程学分认定和创新创业学分替代制度，强化学生自主学习能力培养。三是增加休学创业年限 1-2 年，允许学生跨专业修读选修课程，强化学生个性化培养。四是人才培养方案包含课外教育教学活动，实施课外素质教育实践成绩单，强化课内课外一体化培养。

3. 深入挖掘，不断完善创新创业教育课程体系

通过面向全校开设创新创业通识课程（4 学分），逐步

形成由基本课程、创业模拟等 4 模块 12 门课程组成的课程体系，旨在培养创新思维方法、首创精神及企业家精神。将创新创业教育贯穿于教学的各环节，突出强调创新创业教育与专业教育的深度融合，要求专业核心课程必须安排 2-4 学时讲授学科前沿知识和最新科研成果。

加强网络信息技术在创新创业教育课程建设中的应用。自主建设网络教学平台、教学资源平台和在线开放课程平台，建成网络课程 72 门、教学资源 11936 个、在线开放课程 29 门，上线选课人数达 6000 余人。

4. 大胆革新，积极推进人才培养模式改革

一是以 14 个专业实施“卓越人才培养计划”为基础，形成“校企全程互动 3+1”“定制培养”等各具特色的多样化人才培养模式。二是鼓励参加专业认证，全面提高人才培养质量和国际认可度。目前 2 个专业已经通过，4 个已受理，10 个正在积极筹备。三是注重知识、能力、素质的综合培养，改变知识灌输式的教学方式，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，开展混合式教学和翻转课堂教学，实施个性化、小班式教学，强化教学的互动性。四是建设信息化教学大楼，增设演播室、录播教室和翻转课堂教室等，用于开展混合式教学和翻转课堂教学。五是要求每个专业安排 2-4 门课程进行考试方法改革试点，考核由结果性向过程性考核转变、由知识性向能力性考核转变、由单一性向综合性考核转变。六是要求职能部门和全体教师在教学方法改革中认真思考“教什么、谁来教、怎么教、怎么评？”等深层次问题，真正将

创新创业教育改革纳入人才培养的全过程。

（四）搭建就业创业实践平台，强化学生实践能力训练

目前，学校逐步构建特色鲜明的“1130”大学生创新创业实践平台，即“1 个大学科技园+1 个创新创业实践基地+30 个创新实践平台”，逐步构建创新创业项目培育、孵化、转化一体化的创新创业实践平台，形成了三者相互联动、层层助推、高效运营的大学生创新创业实践平台建设机制，为大学生创新创业提供良好的环境和平台。

1. 加大创新实践平台建设投入

学校加大创新实践平台建设投入，扩大实验室开放范围，加快校内外实习基地建设，形成“一院一竞赛”、“一院一平台”、“一院一基地”、“一院一模式”的创新创业能力培养体系。近三年来学校投入 900 余万元，建设 30 个大学生创新实践平台。获得国家级大学生创新创业训练计划项目 226 项，资助大学生研究训练计划 558 项，参与学生 5000 人次，受资助学生在 CN 刊物上发表论文 226 篇、申请专利 132 项。学生参加省级以上“挑战杯”、“互联网+”等 53 类学科竞赛，2016 年获得省级以上奖励 376 项。

2. 建设校级创新创业实践基地

2017 年，学校在工程训练中心装修改造近 4000 平米的空间，建设大学生创新创业实践基地，作为创新创业学院日常管理运营的重要平台。大学生创新创业实践基地，作为学校大学生创新创业项目培育和孵化基地，承担就业指导、创业服务、创业培训、成果展示等基本职能，遴选与管理创业

团队、创业项目，培育和扶持创业典型，对入驻的学生项目、创业团队提供会务、接待、咨询、工商注册等全方位的服务，成为本校大学生创新创业的综合服务平台。

3. 发挥大学科技园的功能优势

学校拥有河南科技大学科技园，充分利用学校在学科建设、科技研发、人才培养等方面的优势，打造功能完备、配套齐全、服务便捷、创新创业联动、技术资本融合、学业创业良性互动的创新创业生态系统，目前入驻学生创新创业实践项目 74 个。

4. 提供学生创新创业实践活动支持

组织本校大学生创新创业团队申报河南省 2017 年度大学生创新创业项目，最终本校顾天亮、张绍棋等学生创业项目获得 15 万元的引导资金扶持；组织大学生参加“一点公益杯”河南省大学生创业之星项目选拔活动，最终 2 个项目获得三等奖，获得 5000 元的扶持资金，3 个项目获得优秀奖，学校荣获“优秀组织奖”；积极组织申报大学生创新创业训练计划项目，最终有 1 个学生创业实践项目入选 2017 年国家级大学生创新创业训练计划项目，4 个学生项目入选省级大学生创新创业训练计划项目。

（五）构建就业创业指导体系，全力提升服务水平

1. 着力打造创新创业教育师资队伍

一是成立中国创业学研究所、创新创业学院和学业发展指导中心，着力打造 4 支名师团队。鼓励教师参加各类创新创业教育培训，通过对新进教师岗前培训、在职教师轮回培

训和专项培训，提高创新创业教育教学水平。2017 年，选派就业创业专职管理人员、就业创业教研室专任教师和学院辅导员老师参加国家及省厅组织的创新创业师资培训，获得“创业培训（SYB）课程师资培训合格证”“全国高校创业教育师资特训合格证”“创业基础教学技能暨创业实训指导能力测评认证培训”等证书。目前，通过 KAB 培训教师 24 人，获得创业导师、国际创业教练、创业培训讲师等证书 48 人。二是实行学业导师制度，组织协调学生从事创新创业就业活动。目前学业导师达 600 余人，已形成学业导师“团队化”建设体系。三是聘请企业家、杰出校友等 120 余人，作为创新创业就业导师或特约辅导员，为广大学生在就业创业、生涯规划与职业发展等方面提供指导，并做专题讲座和报告。

2. 不断加大创新创业教育经费投入

设立专项经费，每年投入 125 万元资助大学生研究训练计划（SRTP），开展大学生创业项目和创新创业教育教学活动。2015 至今，共投入专项经费 570 万元用于“挑战杯”“创业杯”等各类学科竞赛实践活动，投入 7883 万元用于大学生创新实践平台项目建设和实验室建设。

3. 定期举办创新创业学生教育培训

一是面向全体学生开展“普及式”的创业教育。就业指导与创业教育教研室，负责全校创新创业课程教学、建设与教学质量监控，开设适合全校学生的创业教育课程体系。将创新创业教育贯穿于教学的各环节，突出强调创新创业教育

与专业教育的深度融合。面向全体学生定期举办“就业创业论坛”，要求各学院结合专业特点，邀请优秀校友、企业家、创业成功者举办讲座或报告，每学期在全校范围内申报举办一次，在学生中普及创业知识，营造创新创业氛围。

二是面向有创业意愿的学生开展“创业意识（GYB）”培训。近年来，定期邀请洛阳市就业技能培训中心为全校有创业愿望和培训需求的大学生进行免费培训，进一步提升同学们的创业意识，激发创业热情。目前，已成功举办七期培训，共有近 2000 名学生取得了创业培训合格证书。

三是面向有创业实践或创业项目的学生开设创业提高班“菁创班”培训。学校创新创业学院“菁创班”聘请校内专业教师和校外创业导师组建教学团队，采用理论讲授、实践教学、基地见习、实践演练等多种方式，倡导启发式、互动式教学，开展理论讲授、讲座沙龙、实训模拟、企业考察和项目路演等活动，对同学们进行“创业知识”“创业精神”“创业技能”和“创业实践”四大模块的教育培训，每年定期举办两期，招收各专业学员进行专门培养。“菁创班”目前已成为创新创业学生学习、实践、交流的“创新创业者集聚地”，进一步汇聚学校创新创业教育优势资源，提升创新创业人才培养质量。

4. 加大就业创业信息化建设力度

学校就业创业指导中心网站现设有政策法规等 10 个功能模块，功能齐全，为毕业生提供人性化的优质服务，及时更新就业信息内容，发布就业政策、就业指导信息、就业新

闻等，为毕业生提供多方位、立体化的服务。网站与主流网站及主要招聘网建立了互联互通，与国内知名企业的网站建立了链接，为毕业生和用人单位搭建了方便、快捷的网络双选平台。建立科大就业创业微信公众号，设置就业指导、创业服务、咨询预约等菜单栏目，面向毕业生发布招聘信息，校园宣讲会信息，分享职业规划技巧及职场技能，为学生提供高质量的就业创业服务，帮助毕业生顺利就业。并及时将“双选会”及招聘信息通过省、校就业网及 QQ 群、微信等形式对外公布。建立了用人单位信息库，目前入库单位达 7000 余家。

5. 积极开展校园招聘活动

近年来，学校已逐步形成“全年专场招聘不断线，大型综合招聘成规模，分科类招聘有特色”的校园招聘模式。每年定期举办春季综合类大型双选会、秋季综合类大型双选会，举办医科类、农林类、动科类、食品类、化工类等分科类大型校园双选会，组织 2017 届少数民族毕业生就业专场双选会，组织网络双选月活动和相关专业的专场网络视频双选会；邀请珠三角校友企业、江苏常州、扬州、泰州市人才服务中心、轴承方向企业组团来校招聘，并为单独到校的大中型企业举办专场招聘会，全年累计来校招聘单位千余家，提供大量就业岗位，为毕业生搭建良好的就业平台，已成为毕业生就业求职的主渠道。

6. 开展就业困难毕业生帮扶工作

学校出台了《关于加强就业困难毕业生帮扶工作的暂行

办法》，进一步完善帮扶体系，倾心关爱学生成长成才，促进就业困难毕业生充分就业。该办法明确了就业困难毕业生帮扶对象及认定条件，规定了就业困难毕业生帮扶的主要措施。一是，建立专门档案，实行“四优先”帮扶。即优先提供就业指导，优先提供就业信息，优先推荐就业岗位，优先办理就业手续。二是，发放求职补贴，实行求职活动经济帮扶。按毕业生总人数 3% 的比例，确定享受学校求职补贴的毕业生名单，按每名就业困难毕业生 500 元的标准发放求职补贴，帮助他们尽快求职、就业。

三年来，学校 7 个大学生创业项目获得河南省大学生创新创业示范项目，共获得 48 万元的引导资金扶持。荣获“河南省普通大中专毕业生就业创业工作先进单位”荣誉称号，获批“河南省大学生创新创业实践示范基地”，入选“河南省首批双创基地”，入选“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”。

二、 就业指导与就业服务满意度

（一） 就业指导满意度

根据回收样本数据的统计分析结果，毕业生对“就业指导教师的专业素质”满意度最高，占比 71.23%；其次是对“学校对就业指导工作的重视”程度满意度比较高，占比 70.17%，详见下表：

表4-1 2017 届毕业生对母校就业指导满意评价

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
就业指导教师的专业素质	28.51%	42.72%	24.85%	2.56%	1.36%	71.23%
学校对就业指导工作的重视	28.54%	41.63%	24.96%	3.32%	1.55%	70.17%
辅导员（班主任）在就业指导中所起作用及效果	31.26%	37.52%	25.53%	3.17%	2.53%	68.78%
职业发展与就业指导课讲授效果	25.19%	40.05%	30.05%	3.36%	1.36%	65.23%
就业培训讲座	23.83%	39.10%	31.56%	4.19%	1.32%	62.93%
就业咨询和指导效果	23.27%	38.01%	32.65%	4.68%	1.40%	61.27%
平均	26.77%	39.84%	28.27%	3.54%	1.58%	66.61%

（二） 就业服务满意度

回收样本数据的统计分析结果显示，在所提供的十一个选项中，毕业生对“学校开展招聘活动的情况”满意度最高，选项占比 76.09%，详见下表：

表4-2 2017 届毕业生就业服务满意度

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
学校开展招聘活动的情况	31.11%	44.98%	20.89%	2.34%	0.68%	76.09%
学校就业网站提供的就业需求信息	29.15%	44.76%	22.81%	2.68%	0.60%	73.91%
学校的就业政策宣传	27.90%	43.40%	25.34%	2.34%	1.02%	71.30%
工作人员服务态度和效率	25.30%	44.83%	26.62%	2.19%	1.06%	70.13%

学校提供的就业指导与服务 场地设施	26.24%	43.14%	26.66%	2.87%	1.09%	69.38%
企业精英（优秀毕业生）进 校讲座效果	24.02%	38.88%	31.98%	4.19%	0.94%	62.90%
就业创业大赛	23.68%	39.14%	32.92%	2.94%	1.32%	62.82%
校内外创业实践基地和开展 创业实践活动	23.45%	38.65%	32.84%	3.70%	1.36%	62.10%
就业帮扶政策和措施	23.42%	38.61%	33.07%	3.32%	1.58%	62.03%
开展创新创业教育情况及效 果	22.78%	38.42%	34.28%	3.21%	1.32%	61.20%
创业扶持政策和提供创业扶 持资金	22.78%	37.71%	33.30%	4.49%	1.73%	60.48%
平均	25.44%	41.14%	29.16%	3.12%	1.15%	66.58%

（三） 就业帮扶情况

1. 就业帮扶总体情况

根据回收的样本统计分析显示，在就业过程中只有 11.26% 的毕业生获得过就业帮扶；88.74% 的毕业生没有未获得帮扶。毕业生获得过帮助的人数较少，学院今后要在这方面加大工作力度，详见下图：

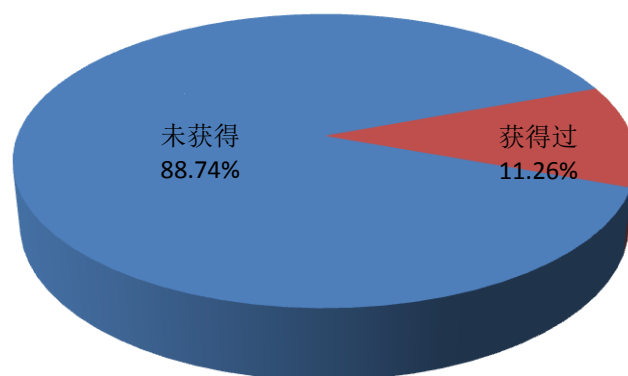


图4-1 是否获得过就业帮扶

2. 获得就业帮扶情况

根据回收的样本统计分析显示,有 39.71%的毕业生得到了“学校组织的各种职业技能培训”的帮扶;得到“学校建立特殊群体毕业生档案,发放求职补贴”和“在办理就业手续过程中提供一站式补贴”的毕业生分别为 38.57%和 28.57%,详见下图:

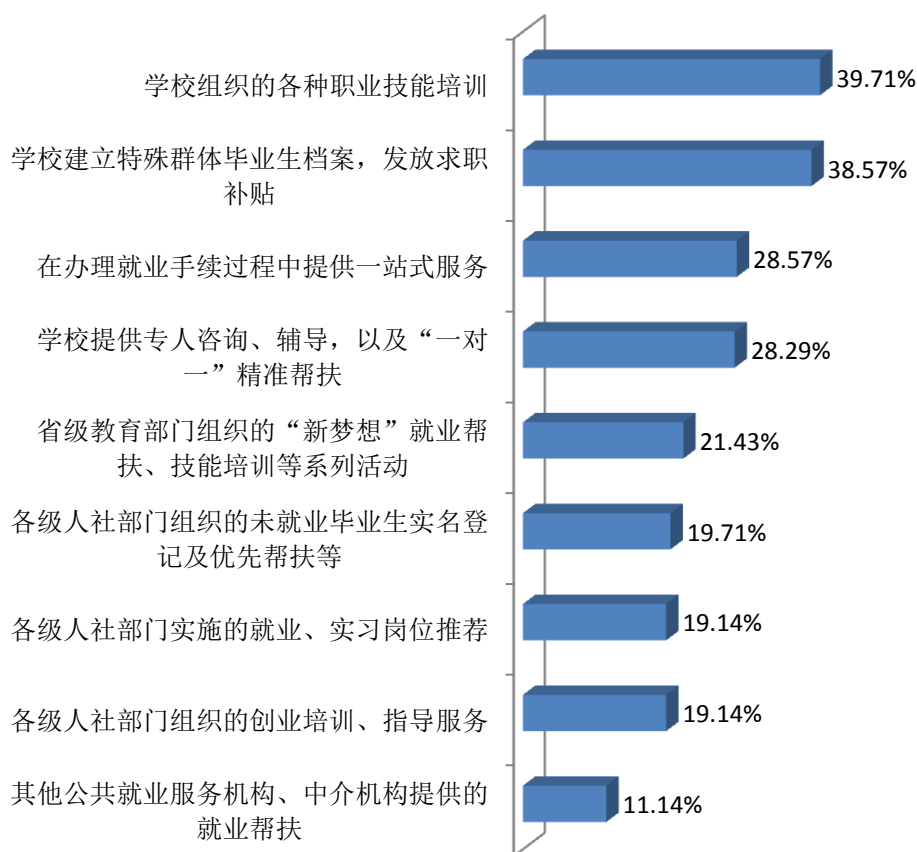


图4-2 2017 毕业生获得的就业帮扶情况

3. 希望得到的就业帮扶

样本数据的统计分析结果显示,在毕业生希望得到的就

业帮扶选项中，希望得到“学校组织的各种职业技能培训”的选项占比有 52.96%；希望得到“学校提供专人咨询、辅导，以及‘一对一’精准帮扶”的选项占比有 45.50%；希望得到“各级人社部门实施的就业、实习岗位推荐”的选项占比 44.92%，详见下图：

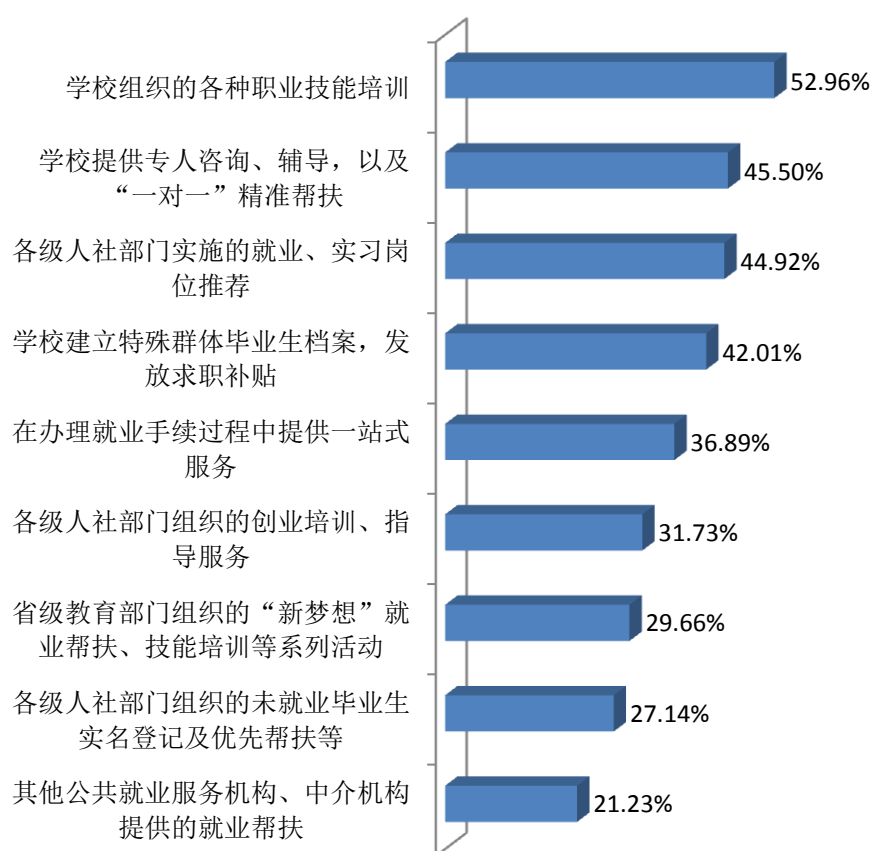


图4-3 2017 届毕业生希望得到的就业帮扶

第五章 自主创业情况

根据回收样本数据的统计分析显示,2017 届毕业生中有 21 名毕业生选择自主创业。

一、 自主创业教育情况

(一) 参加自主创业教育情况

调查结果显示,2017 届毕业生中“听过 2 次以上创业讲座”的选项占比 49.96%;“上过修过创业课、修过创业学分”的选项占比 32.39%,详见下图:

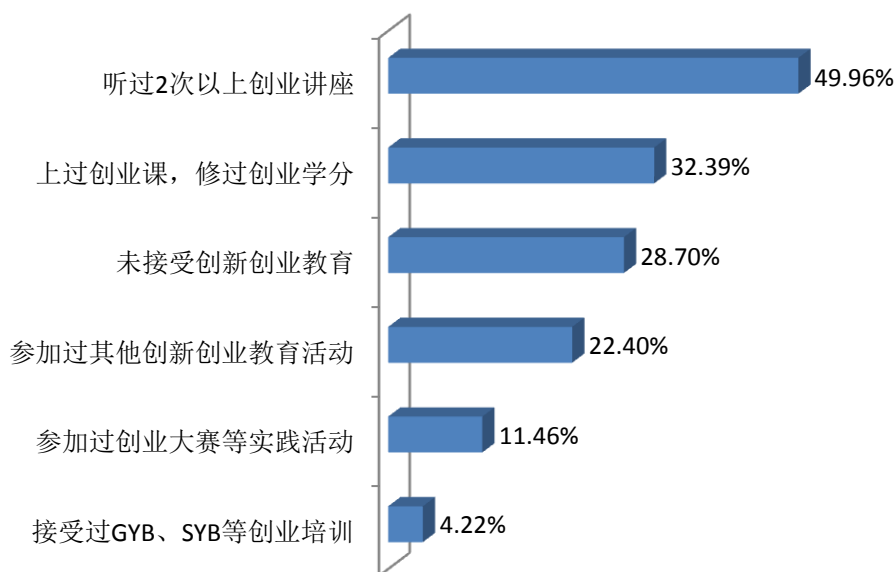


图5-1 2017 届毕业生接受自主创业教育情况

（二）对母校创新创业教育满意度

根据回收的样本统计分析显示，很满意和满意的选项占比相应较高，分别为 21.38%和 38.84%，详见下图：

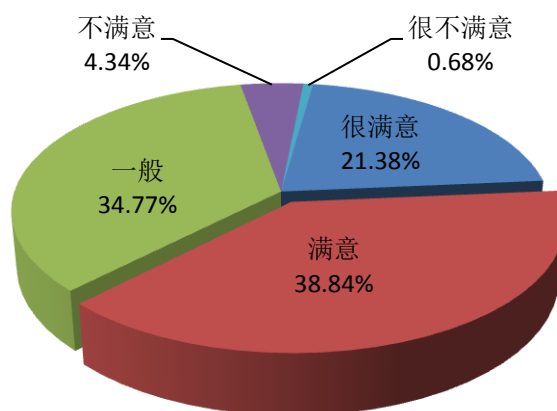


图5-2 2017 届毕业生对母校创新创业教育满意度

（三）参加创新创业教育后的创业意向

样本数据统计分析显示，有 47.93%的毕业生在参加创新创业教育后有创业意向，详见下图：

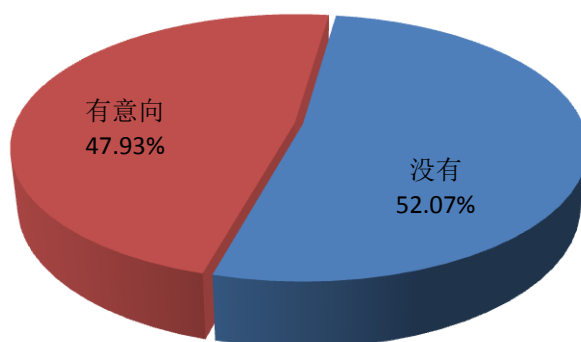


图5-3 2017 届毕业生参加创新教育后的创业意向

二、 自主创业情况

（一） 创业所属行业情况

根据回收的样本统计分析显示，在自主创业的毕业生中有 19.05%的毕业生从事文化、体育和娱乐业，占比最大；从事居民服务、修理和其他服务行业和从事农、林、牧、渔业的毕业生占比均为 14.29%，详见下图：

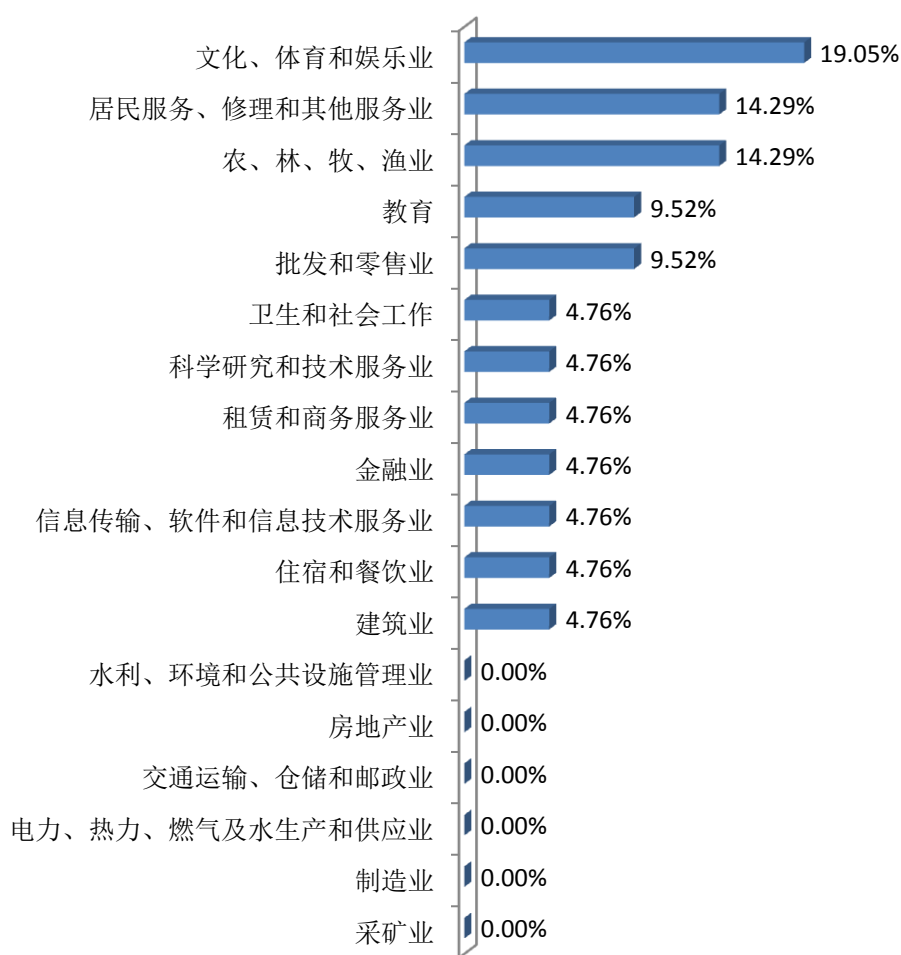


图5-4 2017 届毕业生自主创业所属行业分布

（二） 创业动力与资金来源

1. 创业主要原因

选择自主创业的原因很多，根据回收的样本统计分析显示，2017 届毕业生中“希望通过创业实现个人理想”的选项占比 80.95%，排名第一；创业是因为“对创业充满兴趣与激情”的选项占比 76.19%，详见下表：

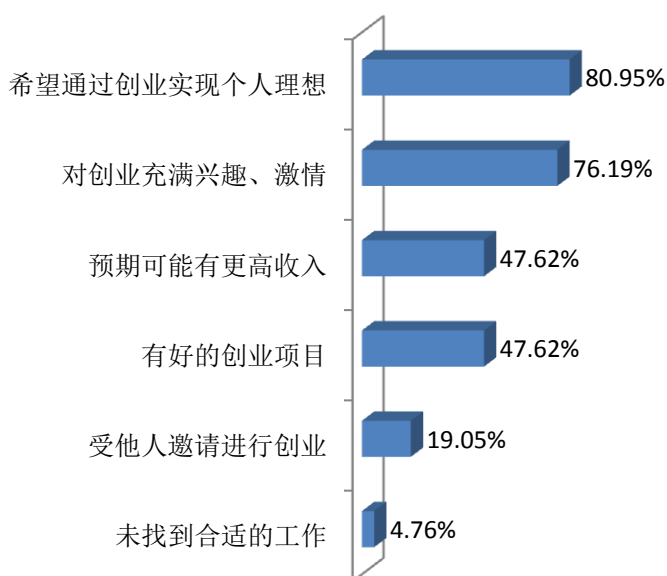


图5-5 选择自主创业的主要原因

2. 创业资金的来源

调查样本数据统计分析显示，关于自主创业所需要启动资金的来源，选项占比排名第一的是通过个人赚取的，占比为 71.43%，说明有一部分同学在就读期间已经从事一定的社

会工作，获得了一定的资金积累和经验，这对于今后企业的稳定和进一步发展起到非常重要的作用。资金来源于父母亲友支持的选项占比 57.14%，详见下图：

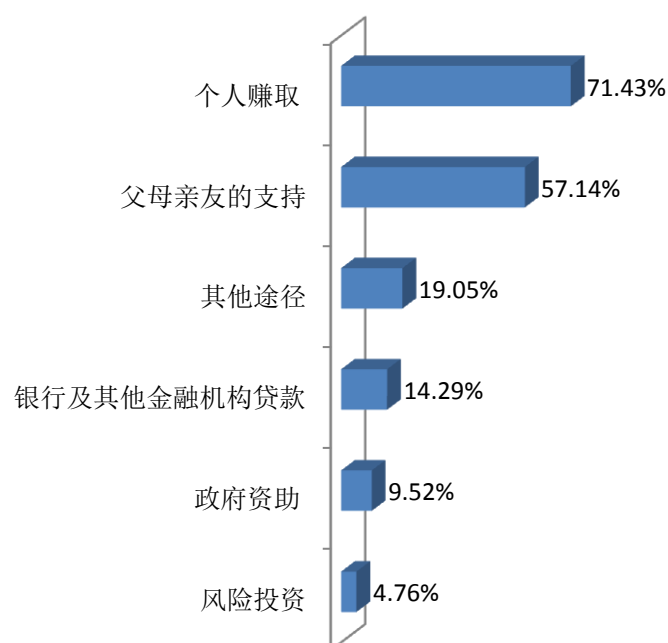


图5-6 2017 届毕业生自主创业资金的来源

（三） 创业影响因素及效果

1. 创业过程中所遇到的主要的困难

自主创业过程中会遇到各种各样的困难，根据回收的样本统计分析显示，选项占比最高的是产品服务的营销推广，其次是资金筹措，选项占比分别为 54.17%与 50.00%，详见下图：

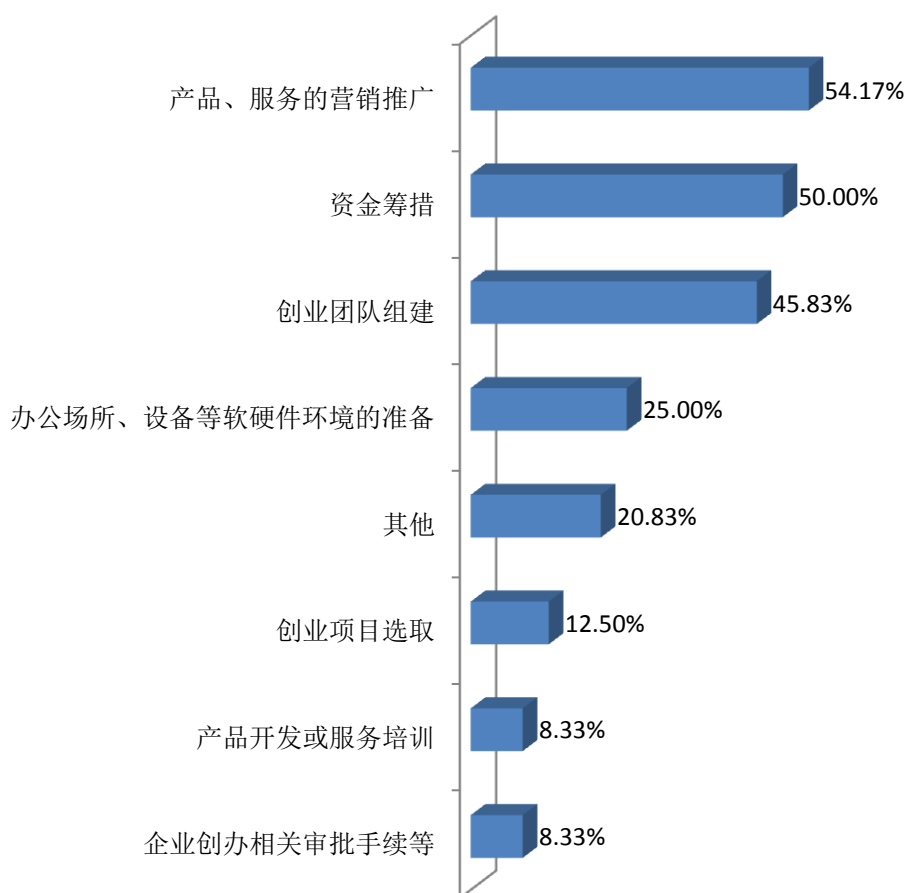


图5-7 2017 届毕业生自主创业中所遇到的困难

2. 创业起到关键作用的影响因素

影响创业成功的因素也有多种多样，根据回收的样本统计分析显示，2017 届毕业生认为：人脉、团队、创业者的素质、资金这四项起到了关键的作用，选项占比分别为 80.95%、71.43%、57.14%、57.14%，详见下图：

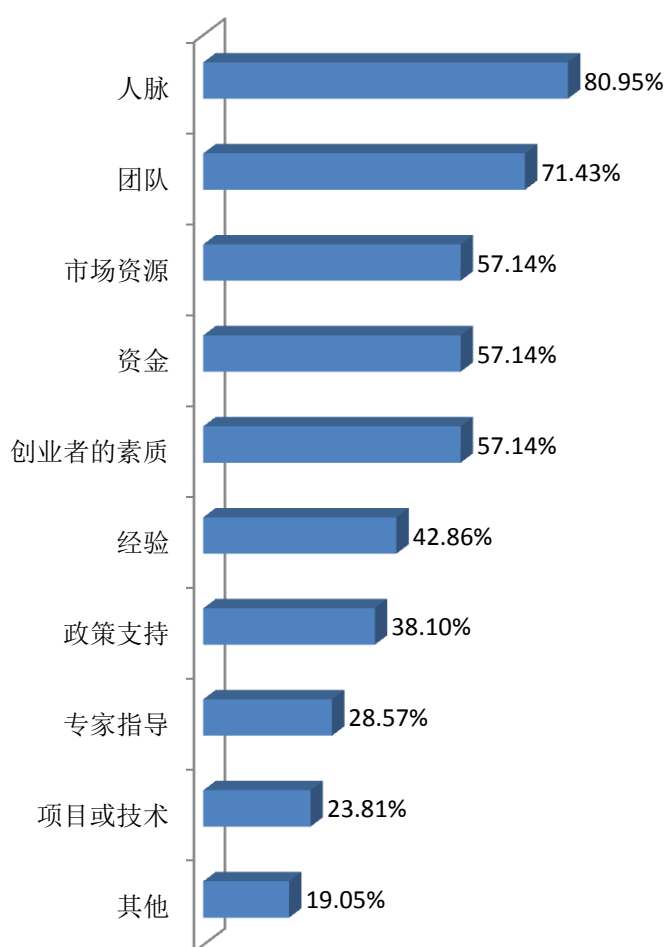


图5-8 对创业起到关键影响的因素

3. 创业所需具备的知识与能力

创业需要具备多方面的知识和能力，根据回收样本数据的统计分析结果，2017 届毕业生认为创业所需的知识与能力最重要的有三个方面：组织管理能力与思考、分析和解决问题能力的选项占比均为 80.95%；自我管理 with 独立工作能力的选项占比为 76.19%，详见下图：

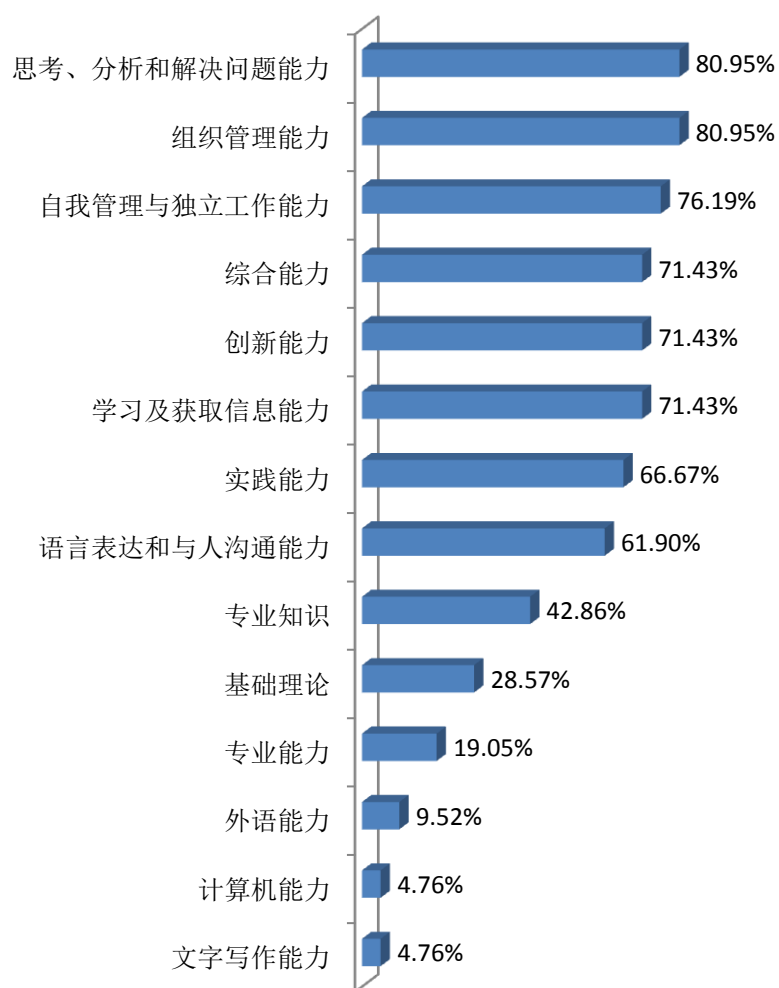


图5-9 自主创业所需具备的知识与能力

4. 创业行业与所学专业相关度

关于创业行业与就读的专业相关度情况，有 14.29% 的毕业生认为相关度高；认为相关度一般的占 23.81%；有 61.90% 的毕业生认为不相关，详见下图：

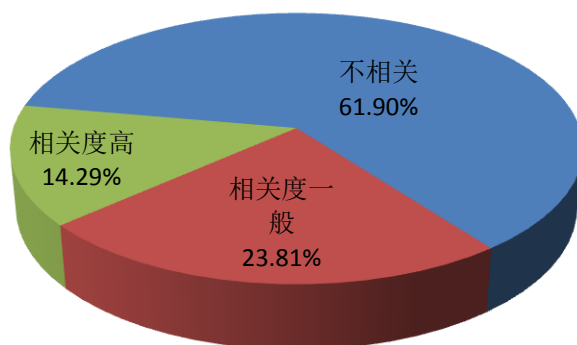


图5-10 自主创业的行业与就读专业的相关度

5. 创业至今公司运作情况

根据回收的样本统计分析显示，选项占比最高的为公司“保持持续发展的势头”，选项占比 57.14%，详见下图：

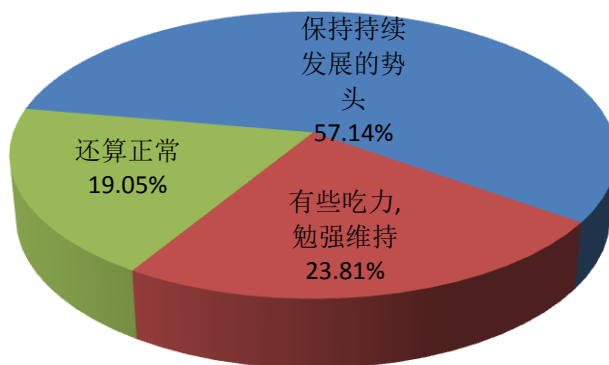


图5-11 2017 届毕业生创业至今公司运营情况

第六章 毕业生对教育教学反馈情况

一、 培养过程与教学条件

2017 届毕业生从六个方面对培养过程与教学条件进行了反馈，根据回收样本数据统计分析显示，毕业生在这六个方面满意度，除“对母校社团活动满意度”为 69.08%外，其他 6 个方面均达到了 70%以上，说明毕业生对母校的教学条件和培养过程比较认可，详见下图：

表6-1 培养过程及条件满意度

选项	很满意	满意	一般	不满意	很不满意	满意度
对母校教师教学水平满意度	32.54%	50.26%	15.08%	1.24%	0.87%	82.81%
对母校教学条件满意度	30.39%	46.46%	19.98%	2.38%	0.79%	76.85%
对母校文化建设满意度	30.92%	45.93%	20.32%	2.19%	0.64%	76.85%
对母校专业设置满意度	28.02%	47.29%	21.57%	2.04%	1.09%	75.30%
对母校课程设置和教学内容满意度	28.21%	46.38%	21.34%	2.90%	1.17%	74.59%
对母校实践教学满意度 (含实训、实习、设计、 论文、创作制作、竞赛等)	29.11%	43.14%	23.04%	3.21%	1.51%	72.25%
对母校社团活动满意度	27.56%	41.52%	25.68%	4.07%	1.17%	69.08%
平均	29.54%	45.85%	21.00%	2.57%	1.03%	75.39%

二、 培养结果反馈

（一） 知识

毕业生对在校期间从学校获取的三类知识（专业知识、基础知识、跨学科知识）从“课程安排（内容、时间等）合理性”、“内容的实用性”、“内容的新颖性”和“理论联系实际”这四个方面进行了评价，评价最高 5 分、最低 1 分。其中，“课程安排（内容、时间等）合理性”得分最高，说明学校的课程安排合理，受到学生的肯定，详见下表：

表6-2 2017 届毕业生对所学知识的评价

选项	课程安排（内容、 时间等）合理性	理论联系 实际	内容 实用性	内容 新颖性	平均
您在母校所学专业知 识的评价	4.13	3.94	4.04	3.88	4.00
您在母校所学基础知 识的评价	4.17	3.91	4.00	3.84	3.98
您在母校所学跨学科 知识的评价	4.00	3.89	3.96	3.90	3.93
平均	4.10	3.91	4.00	3.87	3.97

（二） 素质

2017 届毕业生就在校期间自身哪些素质得到提高回答了问卷，根据回收样本数据统计分析显示，认为责任感、团队合作、积极向上这三方面有所提高的选项占比排在前三位，

分别是 76.13%、73.60%、71.27%，详见下图：

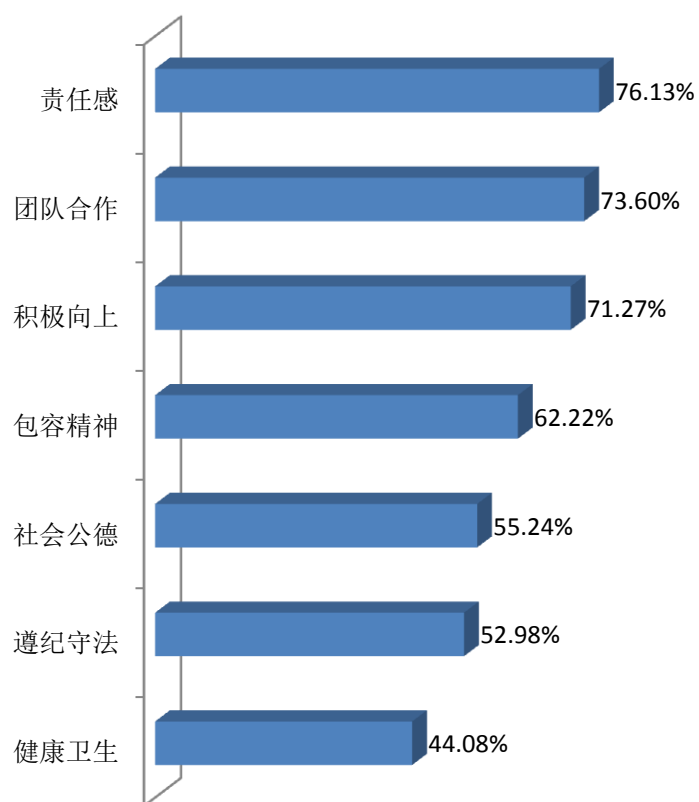


图6-1 2017 毕业生在校期间自身素质提升情况

（三）能力

根据回收的样本数据统计分析结果，在校期间考取英语四级证书的人数最多，选项占比 72.51%；其次是普通话证书，选项占比 71.34%，详见下图：

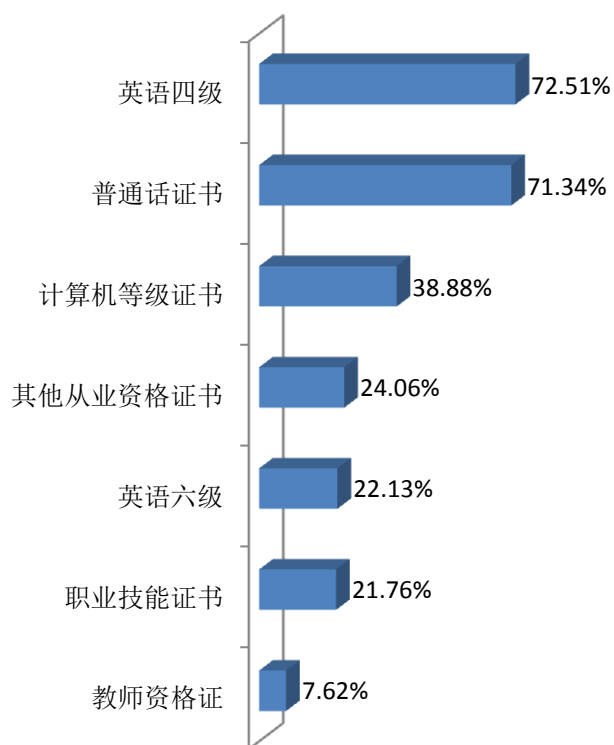


图6-2 2017 届毕业生在校期间获得证书情况

三、 最具吸引力的专业

根据回收的样本数据统计分析显示,2017 届毕业生认为母校最具吸引力的专业前三名分别是:机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、临床医学,占比分别为 18.06%、5.32%、4.15%,详见下表:

表6-3 最具吸引力的专业（前 20 名）

专业	人数	百分比
机械设计制造及其自动化	571	18.06%
材料成型及控制工程	168	5.32%
临床医学	131	4.15%
机械电子工程	106	3.36%
体育教育	69	2.19%
金属材料工程	58	1.85%
化学工程与工艺	57	1.81%
金融学	55	1.73%
食品科学与工程	50	1.58%
电气工程及其自动化	45	1.43%
土木工程	44	1.40%
英语	43	1.36%
自动化	43	1.36%
工业工程	42	1.32%
材料化学	42	1.32%
环境工程	42	1.32%
生物工程	42	1.32%
软件工程	42	1.32%
材料物理	40	1.28%
食品质量与安全	39	1.24%

第七章 对母校相关工作的建议

2017 届毕业生也对母校的一些工作提出了良好的意见和建议，主要有以下几个方面：

一、对母校教育教学工作的建议

2017 届毕业生认为母校在教育教学中重点要做好完善专业设置、加强实践环节、改进课程设置和教学内容，加强学风建设、加强创新创业教育等，选项占比均接近或超过 50%，详见下表：

表7-1 2017 届毕业生对母校教育教学工作的建议

选项	样本数	百分比
完善专业设置	1600	60.33%
加强实践教学	1570	59.20%
改进课程设置和教学内容	1543	58.18%
加强学风建设	1293	48.76%
加强创新创业教育	1262	47.59%
改善教学条件	1063	40.08%
提升教师教学水平	1050	39.59%
改革教学方法	948	35.75%
加强思想政治教育	541	20.40%

二、 毕业生对母校就业指导的建议

2017 届毕业生对母校就业指导方面的建议主要集中在：“进一步加大就业创业课程的普及面”、“介绍专业就业方向、职位需求情况”、“加强分院系、分专业学生职业生涯教育及实践活动”、“介绍人才培养目标与社会行业用人需求标准”这四个方面，选项占比均超过 55%，详见下表：

表7-2 对母校就业指导的建议

选项	样本数	百分比
进一步加大就业创业课程的普及面	1705	64.29%
介绍专业就业方向、职位需求情况	1625	61.27%
加强分院系、分专业学生职业生涯教育及实践活动	1569	59.16%
介绍人才培养目标与社会行业用人需求标准	1477	55.69%
组织成功企业家、就业创业杰出校友到校讲座交流	1098	41.40%
加强思想引导，帮扶毕业生树立合理就业观念，调整就业期望值	1080	40.72%
增加创新创业大赛	953	35.94%
开展心理辅导，进行一对一咨询	735	27.71%

三、 对于母校就业服务方面的建议

2017 届毕业生认为，母校要“尽多的开展学校招聘活动”，“更多搜集和整理用人单位需求信息”，“加强国家、地方政府毕业生就业政策宣传”，“丰富学校就业网站提供的就

业需求信息”，选项占比均接近或超过 60%，详见下图：

表7-3 对母校就业服务的建议

选项	样本数	百分比
尽多开展学校招聘活动，更多搜集和整理用人单位需求信息	1783	67.23%
加强国家、地方政府毕业生就业政策宣传	1635	61.65%
丰富学校就业网站提供的就业需求信息	1574	59.35%
加强校内外创业实践基地建设和开展创业实践活动	1214	45.78%
完善学校提供的就业指导与服务场地设施	1195	45.06%
提升工作人员服务态度和效率	1157	43.63%